

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
развитию познавательных процессов у дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи.

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Чунарева Г.М.

г.Ростов – на - Дону
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2 Принципы построения Программы.
- 1.3 Принципы построения работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- 1.4 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации Программы
- 1.5 Психологические особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

2 Планируемые результаты освоения Программы.

- 2.1 Планируемые результаты освоения Программы.
- 2.2 Целевые ориентиры.

3. Критерии эффективности образовательной деятельности по Программе.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.3 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.
 - 3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях
 - 3.2.2 Учебно-тематический план
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

I. РАЗДЕЛ –ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

«Рабочая программа развивающей образовательной деятельности педагога-психолога - «Программа» направлена на восполнение дефицитарных функций познавательной сферы, обусловленных нарушением развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» является нормативным документом и составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 192 с учетом Программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-7летнего возраста педагогом-психологом по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1 Цель и задачи реализации «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — обеспечение коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы и создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- восполнение дефицитарных функций познавательного развития дошкольников с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и общего развития; подготовка к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического здоровья каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и направленностью развивающейся личности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой и с другими детьми, взрослыми и миром;

1.2 Принципы построения «Программы»

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Базовыми принципами являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность, содействие и сотрудничество со взрослым и другими детьми;

1.3. Принципы построения работы с детьми с ОНР

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе результатов-определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный мониторинг умения осуществлять звуковой анализ и синтез, анализировать и копировать образец, понимать и правильно выполнять задания по словесной инструкции взрослого, подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, которые получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является последовательность и непрерывность реализации дидактических принципов

- Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные

признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребенку полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.4 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации «Программы»

В 2022 - 2023 учебном году на коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом зачислены 37 детей ,26 детям рекомендованы занятия с педагогом-психологом согласно заключениями ГПМПК: О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей

нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991) .

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность

глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение

2. Планируемые результаты освоения «Программы».

2.1 Планируемые результаты освоения детьми «Программы» осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС и основной и адаптированной программ, реализуемой в ДОУ.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2 Целевые ориентиры.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Познавательное развитие: ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: сформированы элементарные представления о видах искусства (словесный, художественный, музыкальный); ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: у ребенка развита общая и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

3. Основные критерии эффективности образовательной деятельности по «Программе».

Результативность работы отслеживается три раза в год в конце сентября, промежуточная диагностика в феврале, итоговая в мае.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в индивидуальной карте психолого-педагогической помощи ребенку;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы педагога-психолога МБДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, в феврале, 2 - я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым

недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС	Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой
<p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. - Стимулировать развитие всех сторон речи - Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
<p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах искусства; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения - Совершенствовать навык пересказа - Развивать творческие способности в инсценировках, театрализованных играх. - Учить самостоятельно передавать в движении образы животных.
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать psychomotorную координацию; - Формировать желание улучшить свои личные качества
<p>Речевое развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого. - Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики). - Развитие фонетического восприятия и на его основе языковых способностей детей. - Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты. - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса - Формирование грамматического строя речи - Развитие навыков связной речи (обучение рассказыванию). Развитие коммуникативности и успешности в общении.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Содержание развивающей работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, направлено на восполнение дефицитарных функций познавательного развития, формирование, совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной и речевой деятельности.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения познавательной сферы, по 4-5 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, которыми по мнению Д.Б.Эльконина являются умения осуществлять звуковой анализ и синтез, анализировать и копировать образец, понимать и правильно выполнять задания по словесной инструкции взрослого, подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно - развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В коррекционно-развивающей работе с детьми активно используются следующие технологии: моделирование, схематизация; образовательная кинезиология, ИКТ; метод замещающего онтогенеза.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

Сотрудничество педагога-психолога и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов, предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы №1 компенсирующей направленности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Коррекционная задача	методы и приемы	Лексическая тема, период
Образовательная область: Речевое развитие.		
а) подготовительный этап развивающей работы:		
Формирование произвольного слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	-игры с шумовыми коробочками, -игры по типу «Доскажи словечко», накладные контуры, 4 лишний, Нарисуй в воздухе пальцами симметричный предмет	1 период любая
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации	-составление рассказов-описаний по схеме, -пересказ по схеме, -составление рассказа по картинке по схеме, -заучивание авторских стихов по картинкам	Промыслы.Музыкальные инструменты. Новый год. Продукты. Одежда,обувь.Звери. Птицы. Игрушки. Профессии. Семья. Весна. Времена года.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в ходе работы с ритмами	Игры, направленные на произведение ритма «Произнеси чисто», «Произнеси ро», «Эхо»	1 период
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Игры «Послушай звуки» «Произнеси чисто» «Определи звуки» «Различи звук г» -игры Мерсибо: Правильный банан, в домике	1 период
б) основной этап развивающей работы:		
Расширение пассивного словаря	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -предварительная работа воспитателей	любая
Обучение грамоте	Штриховка, «закончи рисунок», диктант пространственных действий	2-3 период
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.		
Игра	-внесение игровых персонажей: Федора, Аня-Ваня -использование стендового, магнитного, пальчикового, шагающего театра	Дикие и домашние животные. Сказочные герои.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	-иллюстрации, презентации	Все лексические темы
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	-иллюстрации, презентации	Все лексические темы
Труд	-иллюстрации, презентации	Посуда. Игрушки. Промыслы. Армия. Профессии. Частителя. Транспорт.
Образовательная область: Познавательное развитие.		
Конструирование	-выкладывание различных предметов из палочек по образцу, -использование мелкого лего, гаечного, прищепкового конструктора, пазлов из 15-24 деталей, разрезных картинок, кубиков (9 штук)	Водные обитатели. Бытовые приборы. Мебель. Все лексические темы
Представления о себе и об окружающем мире	-иллюстрации, презентации, -схемы для рассказывания, -картинки для заучивания стихов	Все лексические темы
Элементарные математические представления	-согласование числа (1-10) с названием предмета, - выкладывание различных предметов из палочек по образцу	Домашние звери, птицы. Водные обитатели. Бытовые приборы. Мебель.
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие		
Изобразительное творчество	-использование схем для описательных рассказов, пересказов и рассказов по картинке	
Музыка	-иллюстрации, презентация, -игры на различение звучащих предметов	

Образовательная область: Физическое развитие.		
Физическая культура	-комплексы развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -пальчиковые упражнения с предметами и без них, -кинезиологические упражнения	любая Дикае и домашние звери. Птицы. Музыканты. Сказки. Части тела. Фрукты, овощи. Дикае и домашние звери. Птицы. Посуда. Одежда. Мебель. Профессии. Транспорт. Времена года.
Представление о здоровом образе жизни и гигиены	-дыхательные упражнения с предметами и без них, -нейропсихологические упражнения	любая любая

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Объем в часах	Развиваемые психологические процессы
<i>октябрь</i>			
1	Как тебя зовут? Назови предметы. Послушай звуки. Произнеси четко	1	Слуховая память. Умение точно и правильно называть предметы. Слуховые ощущения. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
2	Выполни команду. Право, лево, верх, вниз. Эхо. Подбери слова.	1	Умение действовать по инструкции. Пространственные представления. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ. Вербальное мышление (конкретизация)
3	Найди ошибку. Что где находится. Штриховка. Закончи рисунок	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ. Пространственные представления. Микромоторика. Воображение
4	Произнеси чисто. Телеграфисты. Назови одним словом. Нарисуй по образцу.	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо-ритмическое восприятие. Вербальное мышление. Умение анализировать и копировать образец
5	Беседа «Стали родными». Найди девочку. Морские волны. Произнеси чисто.	1	Личностные качества. Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательная координация. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
6	Выделяем слова. Выполни команду. Чего не хватает?. Раскрась домики и клеточки	1	Умение анализировать. Умение действовать по инструкции. Наглядно-образное мышление. Пространственные представления
7	Эхо. Испорченный телефон. Цветные	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ. Зрительные и цветовые

	полоски.Нарисуй наоборот		ощущения.Слуховая память.Пространственные представления
8	Звук и буква У.Найди ошибку.Отгадай загадки.Соедини также	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ. Вербальное мышлениеМикромоторика(дифференциация мышечных усилий)
9	Произнеси чисто.Найди картинку.Кто где стоит.Звуковое лото	1	Зрительная память Слуховая память Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализПространственные представления
<i>ноябрь</i>			
10	Выполни команду.Различай слова.Ставь значки.Огонь-вода	1	Умение действовать по инструкции.Устойчивость внимания. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Произвольность
11	Различи звук и слог.Звери спрятались от волка.Куда указывают стрелки	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Пространственные представления
12	Произнеси быстро.Делим слова на слоги.Запомни точно Рыбаки	1	Умение анализировать.Зрительная память. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Устойчивость внимания
13	Я-учитель,ты-ученик.Какие ошибки допустил художник.Цветовая угадайка.Раскрась-ка!	1	Умение действовать по инструкции и самоконтроль. Критичность мыслительной деятельности Зрительное восприятие. Микромоторика и зрительно-двигательная координация
14	Найди ошибку.Нелепицы.Запомн и точно.Заштрихуй фигуру.	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление.Зрительная память.Устойчивость внимания
15	Беседа «Защитница»Различи звук и слог.Диктант пространственных действий.Определи по звуку	1	Личностные качества. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Пространственные представления.Слуховой восприятие.
<i>декабрь</i>			
16	Узнай звук.Где спрятались кошечки.Шарики и сосульки.Нарисуй по памяти	1	Зрительное восприятие Операция абстрагирования на примере формы Зрительная память Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
17	Произнеси быстро.Я учитель-ты ученик Какой предмет лишний Слушай сказку и вычеркивай	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Операция обобщения.Умение действовать по инструкции Распределение внимания
18	Говори правильно.Чем различаются рисунки.Шумящие коробочки.Хлопни в ладоши и присядь	1	Пространственные представления.Зрительный анализ Слуховые ощущения Внимание и мышление

19	Различай слова. Ставь значки Найди картинку Одинаковы ли бусы	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительная память Устойчивость внимания. Умение анализировать и копировать образец
20	Эхо Бусинки Собери картинку Все ли ты увидел?	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Способность к синтезу Зрительное восприятие
21	Разложи слово на звуки Штриховка. Раскрась -ка. Повтори и добавь	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Микромоторика и зрительно-двигательная координация Устойчивость внимания Слуховая память
22	Беседа «Друзья» Различай слова Внутри, справа, внизу	1	Личностные качества Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховая память
23	Произнеси быстро Помоги ежику попасть в домик Ряды слов Помоги художнику закончить рисунок	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Слуховая память Воображение
24	Различай слова Внутри, справа, слева Продолжи узор	1	Пространственные представления. Умение копировать образец и действовать по инструкции
<i>январь</i>			
25	Разложи слово на звуки Телеграфисты Разложи конфеты Цветик-семицветик	1	Фонетико-фонематическое восприятие. Слуховое темпо-ритмическое восприятие Операция абстрагирования Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)
26	Разложи слово на звуки Штриховка У кого ряд длиннее Срисуй фигуры точно	1	Фонетико-фонематическое восприятие Микромоторика Слуховая память Умение копировать образец
27	Соедини точки Выключатель для люстры Подбери картинку Нелепицы	1	Фонетико-фонематическое восприятие Критичность мышления Устойчивость внимания
28	Какой первый звук Найди и раскрась фигуры Запомни и найди Раскрась -ка	1	Фонетико-фонематическое восприятие Микромоторика и зрительная координация Зрительная память
29	Произнеси и различь слова Цветная сказка Графический диктант Подбери заплатку	1	Фонетико-фонематическое восприятие Цветовые ощущения Умение действовать по инструкции Наглядно-образное мышление
30	Подбери картинку Что в Рюкзаке у туриста Нарисуй по памяти Попробуй дорисовать	1	Фонетико-фонематическое восприятие Зрительное восприятие Зрительная память Воображение
31	Выполни команду. Различай слова. Ставь значки. Огонь-вода	1	Умение действовать по инструкции. Устойчивость внимания. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ. Произвольность
<i>февраль</i>			

32	Выполни команду.Право,лево,верх,вниз.Эхо.Подбери слова.	1	Умение действовать по инструкции.Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Вербальное мышление(конкретизация)
33	Найди ошибку.Что где находится.Штриховка.Закончи рисунок	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Пространственные представления.Микромоторика.Воображение
34	Произнеси чисто.Телеграфисты.Назови одним словомНарисуй по образцу.	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо-ритмическое восприятие. Вербальное мышление. Умение анализировать и копировать образец
35	Произнеси быстроПомоги ежику попасть в домик Ряды слов Помоги художнику закончить рисунок	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно образное мышлениеСлуховая память Воображение
36	Различай слова Внутри,справа,слеваПродолжи узор	1	Пространственные представления.Умение копировать образец и действовать по инструкции
37	Слова с одинаковым началомПосмотри внимательноКуда ускакал зайчикЗаяц-первоклассник	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания Пространственные представления Операция сравнения
38	Подбери слова.Спирали и волныСрисуй фигуры точно Постройтесь по именам	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение копировать образец Микромоторика и зрительная координация Слуховая память
<i>март</i>			
39	Соедини звукиФеи на балуОтгадай загадкуПерерисуй точно	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие и зрительный анализ Вербальное мышление(анализ через синтез) Умение анализировать и копировать образец
40	Беседа «Любимые родители»Вычеркни две фигурыДиктант пространственных действийУгадай-ка!	1	Личностные качества Устойчивость внимания Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
41	Выделяем слова.Выполни команду.Чего не хватает?.Раскрась домики и клеточки	1	Умение анализировать.Умение действовать по инструкции.Наглядно-образное мышление.Пространственные представления
42	Эхо.Испорченный телефон.Цветные	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Зрительные и цветовые

	полоски.Нарисуй наоборот		ощущения.Слуховая память.Пространственные представления
43	Звук и буква У.Найди ошибку.Отгадай загадки.Соедини также	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ. Вербальное мышлениеМикромоторика(дифференциация мышечных усилий)
44	Произнеси чисто.Найди картинку.Кто где стоит.Звуковое лото	1	Зрительная память Слуховая память Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализПространственные представления
45	До и после В каком ряду какой кошки не хватаетЧья зубная щеткаЗапомни инарисуй	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Зрительный анализ Логическое мышление
46	Определи по звуку Ряды слов Называй правильно предлоги.	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховая память Слуховое восприятие Пространственные представления
<i>апрель</i>			
47	Выполни команду.Различай слова.Ставь значки.Огонь- вода	1	Умение действовать по инструкции.Устойчивость внимания. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Произвольность
48	Различи звук и слог.Звери спрятались от волка.Куда указывают стрелки	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Пространственные представления
49	Произнеси быстро.Делим слова на слоги.Запомни точно Рыбаки	1	Умение анализировать.Зрительная память. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.Устойчивость внимания
50	Я-учитель,ты- ученик.Какие ошибки допустил художник.Цветовая угадайка.Раскрась-ка!	1	Умение действовать по инструкции и самоконтроль. Критичность мыслительной деятельности Зрительное восприятие. Микромоторика и зрительно-двигательная координация
51	Найди ошибку.Нелепицы.Запомн и точно.Заштрихуй фигуру.	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление.Зрительная память.Устойчивость внимания
52	Беседа «Защитница»Различи звук и слог.Диктант пространственных действий.Определи по звуку	1	Личностные качества. Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализ.Пространственные представления.Слуховой восприятие.
53	Эхо.Посмотри внимательно.Весы- ладошка.Порви листочки	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания.Осязательные ощущения.Моторика
54	Произнеси быстро.Я учитель-ты ученик Какой предмет лишний Слушай сказку и вычеркивай	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Операция обобщения.Умение действовать по инструкции Распределение внимания

55	Различай слова. Ставь значки Найди картинку Одинаковы ли бусы	1	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительная память Устойчивость внимания. Умение анализировать и копировать образец
56	Беседа «Друзья» Различай слова Внутри, справа, внизу	1	Личностные качества Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховая память

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

№ /п	Направление развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
1. Центр креативного развития		
1	Обследования познавательных функций	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
2	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и обучению грамоте	Карточки-задания (картотека), Настольно-печатные дидактические игры: «Обучающие пазлы. Учим алфавит», «Читаем сами», «Слоги», «Алфавит», « Я учу буквы», «Азбука», «Ребусы», Кубики «Буквы и цифры», «Веселый грамотей», «Слоги и слова», «Готов ли ты к школе?», «Найди и прочитай»,
3	Работа над словарем, грамматическим строем речи, фразовой и связной речью.	«Тематический словарь в картинках». Дидактические карточки по блокам: «Мир растений и грибов». «Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья», «Экзотические фрукты». «Мир животных». «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы России», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». «Мир человека». «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Электробытовая техника», «Тело человека (части тела)». По изучаемым темам: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания, «Играйки» (Н.В.Нищевой), небольшие игрушки и муляжи, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры: «Жизнь растений», «Обучающие пазлы», «В гостях у лешего», «Признаки», «Кто что делает», «Репка», Лото «Домашние животные», Пазлы «Что из чего?», Лото «Предметный мир», «Профессии», «Мой первый рассказ», «Один – много», «Что плохо», «Маленькие слова», « Мои первые предложения», «Чей малыш?», «На каждую загадку четыре отгадки», «Короткие слова», Лото «Времена года», «Рифмочки и нерифмочки», «Готов ли ты к школе. Развитие

		<p>речи», «Готов ли ты к школе. Окружающий (Предметный мир)», «Готов ли ты к школе. Окружающий (Природа)», «Кто какой?», «Кто что делает?», «Как сделать? Что взять с собой?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Русские узоры», «Похожий – непохожий», «Найди половинку», «Кто с кем?», «Из чего мы сделаны?», «Кто скем?», «Короткие слова», «Кто как устроен», «Изучаем свое лицо», Сказка «Репка», «Аналогии», «Мое лицо», «Окружающий мир. Природа», «Цепочки», «Часы деревянные», Домино «Транспорт», «Животные».</p> <p>Пальчиковый театр «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»</p> <p>«Матрешка»: сказки «Репка», «Заюшкина избушка»,</p>
Центр сенсорного развития.		
4	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного и временного восприятия.	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистульки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячик, «поющее» игрушки); звучащие игрушки-заменители (маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, камушками и т.п.).</p> <p>Карточки с наложенными и с «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры:</p> <p>«Цветные карандаши», «Почтовый ящик» (геометрические фигуры), «Наблюдательность. Ищем сходство и различие», «Четвертый лишний», «Обобщение. Подбери картинки. Растительный и животный мир. Предметный мир», «Парочки. Насекомые», «Парочки. Деревья, цветы, злаки», «Парочки. Дикае и домашние животные», «Веселая логика», «Чудо-дерево». Пазл, «Чудо-озеро». Пазл, «Деревья». Пазл, Разрезные картинки «Живой мир», Кубики. «Сад», «Овощи», «Транспорт», «Мебель», «Игрушки», «Домашние животные», Лото «Предметы», Конструктор «Малыш» (дерево). Конструктор цветной, 50 деталей. «Угадай-ка!» Пирамида «Башенка», «Чудо – крестики» (Воскобович), «Теремки» (Воскобович), Доска-вкладыш «Лес», «Транспорт», «Умывательные принадлежности», «Три поросенка»</p>
Центр моторного и конструктивного развития.		
5	Развитие мелкой моторики и зрительной координации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; 2. Разрезные картинки; 3. Пазлы; 4. Кубики с изображениями по лексическим темам; 5. Шнуровка: «Дерево. Девочка», «Дом», «Дерево», «Грибок», «Ежик», «Петрушка»; 6. Бусы «Фрукты»; 7. Игрушка – застежка-шнуровка «Домик»; 8. «Лабиринт»; 9. Эспандер резиновый (3 шт) 10. «Шнур – затейник». Воскобович, 11. «Снеговик». Воскобович, 12. Материал для выкладывания: орехи, камушки, фасоль, горох и др.; 13. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (фасоль, горох, орехи, семечки и т.п.); 14. Игра «Составь из частей» для коврографа. 15. Игра «Составь из частей для магнитной доски;

		16. Мячи разных размеров; 17. Флажки разных размеров; 18. Средняя и мелкая мозаика; 19. Средний и мелкий конструкторы; 20. Разноцветные прищепки.
Мультимедийный ресурс.		
6	Тематические мультфильмы	1. Мой друг зонтик 2. Слононок и письмо 3. Наш друг «Пиши читай»

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Программы, технологии.

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.:Мозаика-Синтез, 2019-336с.
2. Дощицына З.В. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации» - М.: 1994
3. Под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». – СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014г.
4. Забрамная С.Д,Боровик О.В.Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».-М.-Владос,2005
5. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Локалова Н.П, Локалова Д.П. Готовимся к школе. М.2019
7. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
8. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» - СПб.: Речь, 2006
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
10. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
11. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

