

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по изобразительной деятельности
(младшая группа, дети от 3 до 4 лет)

Автор-составители:
Лепнухова О.А.

г. Ростов-на-Дону
2022г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы.

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей цели: формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира в единстве с воспитанием интереса к художественно-творческой деятельности и развитием детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, через решение следующих задач:

- 1.Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости;
- 2.Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
3. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

4. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
5. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.

Рисование.

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
3. Учить работать с краской: набирать на кисть, аккуратно обмакивая её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде, чем набрать краску другого цвета. Приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
4. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный). Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
5. Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик, конь), вырезанных воспитателем, и разных предметов (блюдечко, рукавички).
6. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
7. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик, др.).
8. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка.

1. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
2. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
3. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
4. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
5. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
6. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.
7. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
8. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
2. Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или данное воспитателем), и наклеивать их.
3. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
4. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
5. Развивать чувство ритма.
6. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Принципы рабочей программы:

1. принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
2. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности;
3. принцип научной обоснованности;
4. принцип практической применимости;
5. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач;
6. принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных задач процесса образования;
7. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
9. принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов);
10. принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру;
11. принцип учёта региональных особенностей;
12. принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной

деятельности педагогов и детей в форме бесед, дидактических игр с предметами(водой, красками, пластилином, упражнений с различными изобразительными материалами), целевых прогулок в картинную галерею детского сада, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, рассматривание картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: создание эстетической развивающей среды, центр из деятельности (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски акварель, краски гуашь, пластилин, кисти №1, 2,3, кисти тычковые, кисти клеевые, клеёнка для аппликации, доски для лепки, подставки для кисточек, розетки для клея, трафареты, ножницы, цветная бумага, цветной картон, бумага белая), народные игрушки (свистульки, матрёшки).

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы:

Рисование.

Ребёнок радуется нас умением:

- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- правильно пользоваться кистью, карандашами, фломастерами и красками;
- определять и называть шесть основных цветов;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивая их;
- изображать простые предметы, предметы разной формы;
- создавать несложные сюжетные композиции;
- располагать изображение по всему листу.

Лепка.

Ребёнок радуется нас умением:

- раскатывать комочки (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- лепить различные предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- аккуратно пользоваться глиной, пластилином;
- объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Аппликация.

Ребёнок радуется нас умением:

- составлять изображения предметов из готовых деталей и наклеивать их;
- аккуратно пользоваться клеем с помощью кисти и салфетки;
- создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов на бумаге разной формы, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- называть форму предметов и их цвета;

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности в течение 72 академических часов: рисование – 36 академических часов, лепка - 18, аппликация -18. Периодичность занятий: рисование – 1 раз в неделю; лепка, аппликация – 1 раз в 2 недели. Длительность одного занятия 15 минут.

II. Содержание

Рисование

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
5.09.2022	Адаптация. «Знакомство с карандашом и бумагой».	1	
12.09.2022	Адаптация. «Идет дождь».	1	
19.09.2022	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	1	
26.09.2022	«Красивые лесенки».	1	
03.10.2022	«Разноцветный ковер из листьев»	1	
10.10.2022	«Цветные клубочки».	1	
17.10.2022	«Колечки».	1	
24.10.2022	«Раздувайся, пузырь...».	1	
31.10.2022	«По замыслу».	1	
07.11.2022	«Красивые воздушные шары (мячи)».	1	
14.11.2022	«Разноцветные колеса».	1	
21.11.2022	«Нарисуй что-то круглое».	1	
28.11.2022	«Нарисуй, что хочешь красивое».	1	
05.12.2022	«Снежные комочки, большие и маленькие».	1	
12.12.2022	«Деревья на нашем участке».	1	
19.12.2022	«Елочка».	1	
26.12.2022	«Снежинки»	1	
9.01.2023	«Новогодний подарок»	1	

16.01.2023	«Рождественская звезда»	1	
23.01.2023	«Украсим рукавичку-домик».	1	
30.01.2023	«Имбирный пряник»		
06.02.2023	«Украсим дымковскую уточку».	1	
13.02.2023	«Мы слепили на прогулке снеговика».	1	
20.02.2023	«Светит солнышко».	1	
27.02.2023	«Самолеты летят».	1	
06.03.2023	«Деревья в снегу».	1	
13.03.2023	«Красивые флажки на ниточке».	1	
20.03.2023	«Нарисуйте, кто что хочет красивое».	1	
27.03.2023	«Книжки – малышки».	1	
03.04.2023	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	1	
10.04.2023	«Подснежник»	1	
17.04.2023	«Разноцветные платочки сушатся».	1	
24.04.2023	«Скворечник».	1	
		1	
08.05.2023	«Красивая тележка».	1	
15.05.2023	«Одуванчики в траве».	1	
22.05.2023	«Платочек».	1	
29.05.2023	« Красивый коврик».		
Итого		37	

Лепка.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
02.09.2022	Адаптация «Знакомство с пластилином».	1	
16.09.2022	«Палочки».	1	
30.09.2022	«Колобок».	1	
7.10.2022	«Подарок любимому щенку (котенку)».	1	
21.10.2022	«Крендельки».	1	
11.11.2023	«Пряники».	1	
25.11.2023	«Лепешки большие и маленькие».	1	
02.12.2023	«Погремушка».	1	

16.12.2023	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки».	1	
30.12.2023	«Хлопушки»	1	
13.01.2023	«Слепи свою любимую игрушку».	1	
27.01.2023	«Воробушки и кот».	1	
3.02.2023	«Неваляшка».	1	
17.02.2023	«Маленькая Маша».	1	
9.03.2023	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	1	
17.03.2023	«Зайчик».	1	
07.04.2023	«Красивая птичка».	1	
21.04.2023	«Цыплята гуляют (коллективная композиция)».	1	
15.05.2023	«Миски для трех медведей».	1	
19.05.2023	«Корзинка с ягодами»	1	
Итого		20	

Аппликация.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
09.09.2022	Адаптация.«Большие и маленькие мячи».	1	
23.09.2022	«Шарики катятся по дорожке».	1	
14.10.2022	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	1	
28.10.2022	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	1	
18.11.2022	«Разноцветные огоньки в домиках».	1	
09.12.2022	«Шарики и кубики».	1	
23.12.2022	«Наклей какую хочешь игрушку».	1	
20.01.2023	«Снеговик».	1	

10.02.2023	«Снежинка»	1	
24.02.2023	«По замыслу».	1	
10.03.2023	«Узор на круге».	1	
24.03.2023	«Самолеты стоят на аэродроме».	1	
31.03.2023	«Флажки»	1	
14.04.2023	«Скворечник».	1	
28.04.2023	«Скоро праздник придет».	1	
12.05.2023	«Цыплята на лугу».	1	
26.05.2023	«Домик».	1	
Итого		17	

III. Методическое обеспечение программы

Методические пособия

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с.:цв.вкл.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с.

Электронные образовательные ресурсы

Практическая энциклопедия дошкольного работника: Т.С. Комарова
Изобразительная деятельность в детском саду (Приложение к журналу «Современное дошкольное образование»).

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(основы науки и естествознания)**

(младшая группа, дети от 3 до 4 лет)

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей цели: ознакомление с предметным и социальным миром для формирования у детей целостной картины мира через решение следующих задач:

- 1.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
2. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- 3.Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
4. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся).

5. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
6. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
7. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
8. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
9. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.
10. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, строитель, шофёр, продавец, повар, музыкальный руководитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.

Принципы рабочей программы:

1. принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
2. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности;
3. принцип научной обоснованности;
4. принцип практической применимости;
5. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач;
6. принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных задач процесса образования;
7. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
9. принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов);
10. принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру;
11. принцип учёта региональных особенностей;
12. принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы:

данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в

форме бесед, дидактических игр, викторин, наблюдений, игровые задания, экскурсии, элементарные опыты, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Набор демонстрационного материала: «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Профессии». Набор предметов для развивающей игры «Определи на ощупь». Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Репка», «Теремок», «Распорядок дня». Муляжи «Фруктов», «Овощей».

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок радуется умением:

- понимать функции и назначение предметов ближайшего окружения,
 - вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией,
 - различать свойства (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина),
- группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы,
- понимать, что одни предметы сделаны руками человека, другие – природой;
- различать основные объекты городской/поселковой инфраструктуры,
- понимать и называть профессии ближайшего окружения и родителей;
- называть свой город и столицу;
- понимать, что Земля – общий дом для людей.

Рабочая программа рассчитана на 27 академических часов. Занятия проводятся в форме организованной образовательной деятельности в 1, 3, 4 недели месяца. Длительность одного занятия 15 мин.

II. Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
01.09.22	Адаптация. «Транспорт».	1	
8.09.22	«Мебель».	1	
15.09.22	«Папа, мама, я – семья».	1	
22.09.22	«Моё, твоё, наше»	1	
29.09.22	«Дом»	1	
06.10.22	«Одежда».	1	
13.10.22	«Чудесный мешочек».	1	
20.10.22	«Кто в домике живёт?»	1	
27.10.22	«Помогите Незнайке»	1	
03.11.22	«Теремок».	1	
10.11.22	«Варвара – краса, длинная коса».	1	
17.11.22	«Найди предметы рукотворного мира».	1	
24.09.22	«Мышка норушка»	1	
01.12.22	«Хорошо у нас в детском саду».	1	
8.12.22	«Наш зайчонок заболел».	1	
15.12.22	«Деревянный брусочек».	1	
22.12.22	«Приключения в комнате».	1	
29.12.22	«Мир вокруг»	1	
12.01.23	«Радио».	1	
19.01.23	«Смешной рисунок».	1	
26.01.23	«Веселье»	1	
02.02.23	«Мой родной город».	1	
9.02.23	«Вот такая мама, золотая прямо!».	1	
16.02.23	«Золотая мама».	1	
02.03.23	«Как мы с фунтиком возили песок».	1	
9.03.23	«Что мы делаем в детском саду».	1	
16.03.23	«Тарелочка из глины».	1	
23.03.23	«Природа»	1	
30.03.23	«Весна»	1	
06.04.23	«Няня моет посуду».	1	
13.04.23	«Подарки для медвежонка».	1	
20.04.23	«Подарок для крокодила Гены».	1	
27.04.23	«Опиши предмет».	1	
04.05.23	Что лучше: бумага или ткань?»	1	
11.05.23	«Листья»	1	
18.05.23	«Лето»	1	
25.05.23	«Солнце»	1	

Итого		36	
-------	--	----	--

III. Методическое обеспечение программы

Методические пособия

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Набор демонстрационного материала: «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Профессии».

Набор предметов для развивающей игры «Определи на ощупь». Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Репка», «Теремок», «Распорядок дня».

Муляжи фруктов, овощей.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типалов Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

**по развитию речи в детском саду
(младшая группа, дети от 3 до 4 лет)**

Авторы-составители:
Лепнухова О.А.

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы.

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей цели: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, - для свободного общения со взрослыми и детьми овладения культурой через решение следующих задач:

Развивающая речевая среда

- 1.Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- 5.Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

- 1.Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- 2.Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет - скамеечка).
4. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- 1.Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б — п, д — т, г — к; в — ф; з — с — ц.
- 2.Развивать моторику артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- 3.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
4. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- 1.Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
2. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- 3.Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- 1.Развивать диалогическую форму речи.
- 2.Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- 3.Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- 5.Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Принципы рабочей программы:

1. принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
2. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности;
3. принцип научной обоснованности;
4. принцип практической применимости;
5. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач;
6. принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных задач процесса образования;
7. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
9. принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов);
10. принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру;
11. принцип учёта региональных особенностей;
12. принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, заучивания стихов, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, самостоятельной работы в центре книги, рассматривания картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Набор сюжетных картинок по временам года для рассматривания. Набор предметных картинок для составления описания. Набор иллюстраций к русским народным сказкам. Наборы наглядного материала по темам «Домашние животные и птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Деревья». Хрестоматия для дошкольников. Настольный театр к сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три

поросёнка».

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок радуется умением:

- в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

- понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты;

- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б — п, д — т, г — к; в — ф; з — с — ц;

- отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;

- согласовывать в речи существительные и прилагательные;

- употреблять существительные с предлогами;

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

- получать из простых нераспространённых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- составлять предложения с однородными членами;

- слушать и понимать заданный вопрос, понятно на него отвечать, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего взрослого;

- говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);

- доброжелательно общаться друг с другом;

- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Рабочая программа рассчитана на 36 академических часов, реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю. Длительность одного занятия 15 мин.

II. Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
06.09.22	Адаптация. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».	1	
13.09.22	Адаптация. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1	
20.09.22	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1	
27.09.22	Звуковая культура речи: звук у.	1	
04.10.22	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1	
11.10.22	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	1	
18.10.22	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».	1	
25.10.22	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1	
01.11.22	Звуковая культура речи: звук и.	1	
8.11.22	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	
15.11.22	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Дети в клетке».	1	
22.11.22	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1 1	

29.11.22	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).		
06.12.22	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	
13.12.22	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое».	1	
20.12.22	Игра - инсценировка «У матрёшки новоселье».	1	
27.12.22	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь»	1	
10.01.23	Чтение русской народной сказки «Гуси- Лебеди»	1	
17.01.23	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди»и сюжетных картин по выбору педагога.	1	
24.01.23	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь.</i> Дидактическая игра «Ярмарка».	1	
31.01.23	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1	
07.02.23	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1	
14.02.23	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь.</i>	1	
21.02.23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1	
28.02.23	Рассматривание сюжетных картин (по выбору	1	

	педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).		
07.03.23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
14.03.23	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	
21.03.23	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	1	
28.03.23	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	
04.04.23	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	
13.04.23	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	1	
18.04.23	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	
25.04.23	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	1	
02.05.23	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	1	
16.05.23	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1	
23.05.23	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	1	

Итого		36	
-------	--	----	--

III. Методическое обеспечение программы

Методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Диски со сказками из фонда группы и домашнего фонда детей.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей: Младшая группа.
Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей:
Младшая группа.
Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Один - много», «Антонимы.
Глаголы».

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по формированию элементарных математических представлений
(младшая группа, дети от 3 до 4 лет)**

Авторы-составители:
Лепнухова О.А.

**г. Ростов-на-Дону
2022г.**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующей цели: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, через решение следующих задач:

Количество.

- 1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти – все красные и т. д.).
- 2.Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
3. Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
4. Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
5. Понимать вопрос «сколько?» и при ответе на него пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- 6.Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

7. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

1. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

2. Обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине – ширине – величине, широкий – узкий, большой – маленький.

Форма.

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

2. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

2. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Принципы рабочей программы:

1. принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
2. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности;
3. принцип научной обоснованности;
4. принцип практической применимости;
5. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач;

6. принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных задач процесса образования;
7. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
9. принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов);
10. принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру;
11. принцип учёта региональных особенностей;
12. принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованная образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: игровых заданий и упражнений, бесед, дидактических игр.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры объёмные и плоскостные;
- игрушки разного размера и наименования;
- ленты, полоски разной длины;
- матрёшки;
- пирамидки, вкладыши.

Раздаточный материал:

- полоски разной длины и ширины;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор плоскостных грибов, фруктов, машинок, матрёшек, др.;
- палочки счётные;
- кубики;

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок радуется умением:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов;
- сравнивать количество двух групп предметов, определяя их равенство (неравенство), на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;
- понимать смысл слов: « больше», « меньше», «столько же», «поровну»;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- различать круг, квадрат, треугольник;
- понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над, под;
- различать правую и левую руки;
- ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Рабочая программа рассчитана на 36 академических часов, реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю. Длительность одного занятия 15 минут.

II.Содержание программы

	Дата	Тема	Объем в часах	Примечан ие
1	07.09.22	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1	
2	14.09.22	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький.</i>	1	
3	21.09.22	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	1	
4	28.09.22	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Закрепление понятий <i>один, много, ни одного.</i>	1	
5	5.10.22	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	
6	12.10.22	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни</i>	1	

		одного. Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно, двигательным путем и сравнить круги по величине большой маленький.		
7	19.10.22	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1	
8	26.10.22	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	1	
9	2.11.22	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	
10	09.11.22	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	
11	16.11.22	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	
12	23.11.22	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	

		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее- короче</i> .		
13	30.11.22	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	1	
14	07.12.22	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	1	
15	14.12.22	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине (приемы наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире -уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>	1	
16	21.12.22	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	
17	28.12.22	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	1	

		Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</i>		
18	11.01.23	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1	
19	18.01.23	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху- внизу.</i>	1	
20	25.01.23	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте(<i>высокий- низкий, выше- ниже</i>). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	1	
21	1.02.23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько.</i>	1	
22	08.02.23	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько - сколько.</i>	1	

		Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше- ниже</i> .		
23	15.02.23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	
24	22.02.23	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	
25	01.03.23	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1	
26	15.03.23	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1	
27	22.03.23	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	
28	29.03.23	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счёта и названия числа).	1	

		<p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя обозначать их словами <i>впереди - сзади, слева – справа, сверху-снизу</i>.</p>		
29	05.04.23	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди-сзади, верху-внизу, слева-справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	1	
30	12.04.23	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	1	
31	19.04.23	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	1	
32	26.04.23	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	1	
33	03.05.23	<p>Повторение. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	1	
34	10.05.23	<p>Повторение. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов</p>	1	

		способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько – сколько, поровну</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, в, под</i> , и т.д.		
35	17.05.23	Повторение. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	
36	24.05.23	Повторение. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	
И Т О Г О			36	

III. Методическое обеспечение программы

Методические пособия

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 368 стр.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 64 стр..

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: Младшая группа.