

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по формированию элементарных математических
представлений
средней 5 группы детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:
Архипцева Н. В.
Гончарова Д. И.

**г. Ростов –на- Дону
2022 год**

Целевой раздел Рабочей программы Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Направленность: формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

Цели: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, через решение следующих задач.

Задачи:

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?»;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2);
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего);
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта

(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по познавательному развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.

5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов).
10. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.
11. Принцип учёта региональных особенностей.
12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: игровых заданий и упражнений, создания ситуаций содружества, простейших опытов, бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа, игр-инсценировок.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры объёмные и плоскостные;
- игрушки разного размера и наименования;
- ленты разной длины;
- матрёшки;
- пирамидки, вкладыши;
- палочки счётные;
- коллекция шишек и каштанов;

Раздаточный материал:

- ленточки разной длины и ширины;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор мелких овощей, фруктов, елок, матрёшек;
- кубики;

Рабочая программа рассчитана на 36 академических часов, реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

ТСО: магнитофон, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

К концу года дети должны уметь:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад;
- Вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

2. Содержание программы Математика

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	07.09.2022	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине: большой, маленький, больше, меньше.	1	
2	14.09.2022	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты	1	

3	21.09.2022	<p>сравнивания словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, широкий - узкий, шире - уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	1	
4	28.09.2022	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	1	
5	5.10.2022	<p>Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Учить понимать значение итогового числа 3, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг.) осязательно- двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	1	
6	12.10.2022	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовать их в роде, числе</p>	1	

		<p>и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
7.	19.10.2022	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	1	
8.	26.10.2022	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	1	
	2.11.2022			
9.		<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1	

10	09.11.2022	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	1	
11	16.11.2022	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять о представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур.</p>	1	
12	23.11.2022	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	1	
13	30.11.2022	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и не равенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,</p>	1	

		квадрат, круг).		
14	07.12.2022	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» « Который по счету?» « На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	
15	14.12.2022	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	1	
16	21.12.2022	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значениями слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	
17	28.12.2022	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: блинный. короче, самый короткий,	1	

18	11.01.2023	<p>короткий, длиннее. самый длинный.</p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее. самый длинный</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	1	
19	18.01.2023	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	1	
20	25.01.2023	<p>Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире. самый широкий.</p>	1	
21	1.02.2023	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	1	

		результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже. самый узкий, узкий, шире. самый широкий.	1	
22	08.02.2023	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
23	15.02.2023	Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		
		Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	1	
24	22.02.2023	Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		

25	01.03.2023	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	1	
26	15.03.2023	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	1	
27	22.03.2023	<p>Закреплять умение, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1	
28	29.03.2023	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p>	1	
29	5.04.2023	Закреплять навыки количественного и	1	

		<p>порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		
30	12.04.2023	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1	
31	19.04.2023	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	1	

32	26.04.2023	<p>ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Повторить умение двигаться в заданном направлении. Вспомнить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Повторить сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	1	
33	3.05.2023	<p>Закрепление пройденного материала. Повторить счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Вспомнить представления о цилиндре, вспомнить умение различать шар, куб, цилиндр. Повторить представления о последовательности частей суток.</p>	1	
34	10.05.2023	<p>Закрепление пройденного материала. Повторить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Закрепить умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево,</p>	1	

		направо, вверх, вниз.		
35	17.05.2023	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закрепить умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	
36	24.05.2023	Закрепление пройденного материала. Вспомнить умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1	
	Итого		36	

Методическое обеспечение программы

1. От От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с

2. Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.

3. Наглядно-дидактические пособия:
методическая литература, блоки Дьенеша, счетные палочки, конструктор «Томик», геометрические наборы.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
По изобразительной деятельности
средней 5 группы детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:
Архипцева Н.В.
Гончарова Д. И.

**г. Ростов –на- Дону
2022 год**

Целевой раздел Рабочей программы **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Направленность: изобразительное деятельность.

Цель: Формировать у детей интерес к художественно-творческой деятельности и развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании, лепке и аппликации, прикладном творчестве .

Задачи:

-развивать эстетическое восприятие;

-Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы;

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности.

-Учить в лепке, аппликации и рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы создавать сюжетные композиции. Повторяя изображение одних тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная , квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение держать карандаш , кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводя широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение часто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использовать вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- познакомить детей городетскими изделиями. Учить выделять элементы городетской росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узоров при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

- обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка и др.) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;

- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруге, четверти; квадрат на прямоугольники и т. д.);

- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

- поощрять проявление активности и творчества.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по художественно-эстетическому развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.
5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов). дошкольного возраста – игру.
10. Принцип учёта региональных особенностей.
11. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы: данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед, дидактических игр с предметами (водой, красками, пластилином, упражнений с различными изобразительными материалами), целевых прогулок в картинную галерею детского сада, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, рассматривание картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: создание эстетической развивающей среды, центр из деятельности (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски акварель, краски гуашь, пластилин, кисти №1, 2,3, кисти тычковые, кисти клеевые, клеёнка для аппликации, доски для лепки, подставки для кисточек, розетки для клея, трафареты, ножницы, цветная бумага, цветной картон, бумага белая), игрушки – городецкая роспись – помещение группы и развивающая среда оформлены в стиле городецкой росписи (шторы, мебель, предметы интерьера и демонстрационный материал), выставка оформляется в виде жар-птицы рисунками, лепкой, аппликациями.

Включенность родителей: в создание развивающей среды и оформление интерьера принимали участие родители, создание коллективных работ, организации выставок совместных работ с родителями («Осень», «Зима», «ПДД», «23 февраля», «Весна», «8 марта», «Пасха»).

ТСО: магнитофон, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

К концу года дети должны уметь:

Рисование:

- рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов;
- имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
- чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета;
- формирует декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделяет элементы городетской росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).

Лепка:

- лепит из глины (из пластилина, пластической массы); лепит аккуратно;
- прищипывает с легким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска;
- прищипывает мелкие детали;
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- умеет правильно держать ножницы и пользуется ими;
- умеет разрезать по прямой короткие и длинные полосы;
- умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; аккуратно вырезает и наклеивает.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности - 72 академических часа. Лепка 18 часов; аппликация 18 часов, рисование 36 часов.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

2. Содержание программы

Лепка

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	02.09.2022	Огурец и свёкла	1	
2	16.09.2022	Яблоки и ягоды	1	
3	30.09.2022	Большие и маленькие морковки	1	
4	14.10.2022	Грибы	1	

5	28.10.2022	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	1	
6	11.11.2022	Рыбка	1	
7	25.11.2022	Утка с утятами (коллективная работа)	1	
8	9.12.2022	Слепи то, что тебе нравится	1	
9	23.12.2022	Хоровод	1	
10	20.01.2023	Мы слепили снеговиков	1	
11	03.02.2023	Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки	1	
12	17.02.2023	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	1	
13	03.03.2023	Лепка по замыслу	1	
14	17.03.2023	Уточка (по дымковской игрушке)	1	
15	31.03.2023	Барашек (по образцу филимоновской игрушки)	1	
16	14.04.2023	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	1	
17	28.04.2023	Посуда для кукол	1	
18	12.05.2023	Зайка на полянке	1	
	Итого		18	

Рисование

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	05.09.2022	Цветные шары	1	
2	12.09.2022	1 Красивые цветы	1	
3	19.09.2022	На яблоне поспели яблоки	1	
4	26.09.2022	Золотая осень	1	
5	03.10.2022	Сказочное дерево	1	
6	10.10.2022	Рисование по замыслу	1	
7	17.10.2022	Рисование по замыслу «Яички простые и золотые»	1	
8	24.10.2022	Дом в котором ты живешь	1	
9	31.10.2022	Кто в каком домике живет	1	
10	07.11.2022	Нарисуй какую хочешь игрушку	1	
11	14.11.2022	Рыбки плавают в аквариуме	1	
12	21.11.2022	Сказочный домик – теремок	1	
13	28.11.2022	Девочка пляшет	1	
14	05.12.2022	Маленький гномик	1	
15	12.12.2022	Рисование красками «Снегурочка»	1	

16	19.12.2022	Новогодние поздравительные открытки	1	
17	26.12.2022	Наша нарядная ёлка	1	
18	9.01.2023	Маленькой ёлочке холодно зимой	1	
19	16.01.2023	Развесистое дерево	1	
20	23.01.2023	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1	
21	30.01.2023	Красивая птичка	1	
22	06.02.2023	Украсим полосочку флажками	1	
23	13.02.2023	Самолёты летят сквозь облака	1	
24	20.02.2023	Декоративное украшение «Рисование фартука»	1	
25	27.02.2023	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	1	
26	6.03.2023	Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барыни»	1	
27	13.03.2023	Декоративное рисование «укрась свои игрушки»	1	
28	20.03.2023	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	1	
29	27.03.2023	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	1	
30	03.04.2023	Расцвели красивые цветы	1	
31	10.04.2023	Моё любимое солнышко	1	
32	17.04.2023	Нарисуй картинку про весну	1	
33	24.05.2023	Празднично украшенный дом	1	
34	15.05.2023	Нарисуй какую хочешь картинку	1	
35	22.05.2023	Твоя любимая кукла	1	
36	29.05.2023	Нарисуй картинку про лето	1	
	Итого		36	

Аппликация

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	9.09.2022	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	1	
2	23.09.2022	Украшение платочка	1	
3	07.10.2022	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	1	
4	21.10.2022	В нашем селе построен большой дом	1	
5	4.11.2022	Лодки плавают по реке	1	Проведено в

				нерламитированной деятельности
6	18.11.2022	Автобус	1	
7	2.12.2022	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	1	
8	16.12.2022	Бусы на елку	1	
9	30.12.2023	В магазин привезли красивые пирамидки	1	
10	13.01.2023	Красивые флажки	1	
11	27.01.2023	Летающие самолеты	1	
12	10.02.2023	Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада (Коллективная работа)	1	
13	10.03.2023	Вырежи наклей красивый букет в подарок маме	1	
14	24.03.2023	Загадки	1	
15	7.04.2023	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	1	
16	21.04.2023	Красная шапочка	1	
17	05.05.2023	Вырежи и наклей что хочешь	1	
18	19.05.2023	Волшебный сад	1	
	Итого		18	

Методическое обеспечение программы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с

2. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014 - 96 стр

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
Основы науки и естествознания
средней 5 группы детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:
Архипцева Н. В.
Гончарова Д. И.

**г.Ростов-на- Дону
2022 год**

Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Направленность: основы науки и естествознания.

Цели: формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры, через решение следующих задач.

Задачи:

Первичное представления об объектах окружающего мира

- Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире;
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать

их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними;

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме величине;
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.);
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Первичные представления о природе

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру; формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Сенсорное развитие

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Проектная деятельность

Развивать первичные навыки в проектной-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстников.

Дидактические игры

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определять на ощупь (по вкусу, звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»);- Осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по познавательному развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.

3. Принцип научной обоснованности.

4. Принцип практической применимости.

5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).

10. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.

11. Принцип учёта региональных особенностей.

12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы:

Ознакомление с окружающим миром :

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед, дидактических игр, викторин, наблюдений, игровые задания, экскурсии, элементарные опыты, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок.

Ознакомление с природой в детском саду:

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности. Целесообразно использовать разнообразные формы работы: экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач, прохождение специально разработанного экологического маршрута - экологической тропы.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Набор демонстрационного материала: «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Профессия». Набор предметов для развивающей игры «Определи на ощупь.» Набор «Деревянный домик с предметами мебели, фигурок людей.» Набор конструктора «Лего» Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Репка», «Теремок», «Распорядок дня». Муляжи «Фруктов», «Овощей».

Включенность родителей: В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности - 36 академических часов. Учебные занятия проходят 1 раз в неделю.

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

К концу года дети должны уметь:

Ознакомление с окружающим миром:

- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между ними;
- рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.);
- совершенствует восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние. Обогащает чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- определяет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- сравнивает предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- совершенствует тактильным, слуховым, вкусовым ощущением (« Определяет на ощупь (по вкусу, звучанию)»);
- освоил правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с природой в детском саду:

- сортирует представленные муляжи или картинки с изображением овощей и фруктов; знает их название и характерные признаки.
- знает, где растут овощи, а где фрукты и как можно их употреблять в пищу.
- группирует изображения растений; знает их название и характерные признаки.
- знает, что фрукты и съедобные грибы и ягоды можно употреблять в пищу.
- называет домашних и диких животных; выделяет характерные признаки животных.
- знает название детенышей животных.
- определяет внешний вид песка, воды, льда; называет их свойства.
- называет явления природы (снегопад, радуга, листопад и т.д.),сезонные изменения.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

2. Содержание программы.

Ознакомление с окружающим миром

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	01.09.2022	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	1	
2	15.09.2022	Расскажи о любимых предметах	1	
3	29.09.2022	Петрушка идет трудиться	1	
4	13.10.2022	Моя семья	1	
5	27.10.2022	Мой город	1	
6	10.11.2022	Целевая прогулка»Что такое улица?»	1	
7	24.11.2022	Мои друзья	1	
8	8.12.2022	Петрушка идет рисовать	1	
9	22.12.2022	Петрушка-физкультурник	1	
10	19.01.2023	Узнай все о себе, воздушный шарик	1	
11	2.02.2023	Замечательный врач	1	
12	16.02.2023	Наша армия	1	
13	2.03.2023	В мире стекла	1	
14	16.03.2023	В мире пластмассы	1	
15	30.03.2023	Путешествие в прошлое кресла	1	
16	13.04.2023	В гостях у музыкального руководителя	1	
17	27.04.2023	Путешествие в прошлое одежды	1	
18	4.05.2023	Наш любимый плотник	1	
	Итого		18	

Ознакомление с природой в детском саду

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	08.09.2022	Что нам осень принесла	1	
2	22.09.2022	Прохождение экологической тропы	1	
3	06.10.2022	У медведя во бору	1	
4	20.10.2022	Знакомство с декоративными птицами	1	
5	03.11.2022	Осенние посиделки	1	
6	17.11.2022	Скоро зима	1	
7	01.12.2022	Дежурство в уголке природы	1	
8	15.12.2022	Дежурство в уголке природы	1	
9	29.12.2022	В гости к деду Природоведу	1	
10	12.01.2023	Стайка снегирей на ветках рябины	1	

11	26.01.2023	Почему растаяла снегурочка	1	
12	9.02.2023	Рассматривание кролика	1	
13	9.03.2023	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	
14	23.03.2023	Посадка лука	1	
15	6.04.2023	Экологическая тропа весной	1	
16	20.04.2023	Мир комнатных растений	1	
17	11.05.2023	Мир комнатных растений	1	
18	25.05.2023	В гости к хозяйке луга	1	
	Итого		18	

Методическое обеспечение программы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный материал)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 стр.
3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 96 стр.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по развитию речи
средней 5 группы детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:
Архипцева Н. В.
Гончарова Д. И.

**г.Ростов-на- Дону
2022 год**

Целевой раздел Рабочей программы Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

Направленность: речевое развитие.

Цель: Развивать все компоненты устной речи, свободного общения со взрослыми и детьми и детьми и желания слушать художественные произведения, через решения следующих задач.

Задачи:

Развивающая речевая среда

- обсуждать с детьми информацию предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления. Состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности;

- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступков, как извиниться.

Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п).

Звуковая культура речи

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Грамматический строй речи

- формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-

медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао.);
- поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.
5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).

10. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.

11. Принцип учёта региональных особенностей.

12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы : данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, заучивания стихов, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, самостоятельной работы в центре книги, рассматривание картин, книг.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда: Набор сюжетных картинок по временам года для рассматривания. Набор предметных картинок для составления описания. Набор иллюстраций к русским народным сказкам. Набор картин для рассматривания «Домашние животные и птицы». Демонстрационный материал к занятиям «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Деревья». Христоматия для дошкольников. Два тома. Настольный театр к сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка».

Рабочая программа рассчитана на 36 академических часов, реализуется в форме организованной образовательной деятельности. 1 раз в неделю.

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

К концу года дети должны уметь:

- говорит спокойно, отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет делиться впечатлением с воспитателем и родителями.- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- слушает и понимает заданный вопрос, понятно на него отвечает, не перебивает говорящего взрослого;

- умеет употреблять в словах существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- называет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;
- умеет выразительно рассказывать короткие стихи, пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

2. Содержание программы.

Развитие речи

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	06.09.2022	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	
2	13.09.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	1	
3	20.09.2022	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	
4	27.09.2022	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	

5	04.10.2022	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	
6	11.10.2022	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1	
7	18.10.2022	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	1	
8	25.10.2022	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	1	
9	01.11.2022	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
10	08.11.2022	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1	
11	15.11.2022	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени....	1	
12	22.11.2022	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	
13	29.11.2022	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	
14	6.12.2022	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	
15	13.12.2022	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	
16	20.12.2022	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	1	
17	27.12.2022	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	
18	10.01.2023	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>	1	
19	17.01.2023	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	
20	24.01.2023	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	
21	31.01.2023	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	
22	7.02.2023	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	1	
23	14.02.2023	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
24	21.02.2023	Урок вежливости	1	
25	28.03.2023	Готовимся встречать весну	1	

26	7.03.2023	и Международный женский день Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i>	1	
27	14.03.2023	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
28	21.03.2023	Составление рассказов по картинке	1	
29	28.03.2023	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»	1	
30	4.04.2023	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i>	1	
31	11.04.2023	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1	
32	18.04.2023	Заучивание стихотворений Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1	
33	25.04.2023	День Победы	1	
34	2.05.2023	Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> , <i>рь</i>	1	
35	16.05.2023	Прощаемся с подготовишками	1	
36	23.05.2023	Литературный калейдоскоп	1	
	Итого		36	

Методическое обеспечение программы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 стр.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с