

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типалов Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
«Адаптированной основной образовательной программе
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
для детей 6-7 лет

Разработчик программы
учитель-логопед
Привалова Е.Б.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

1.2 Принципы построения Программы.

1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации Программы

2 Планируемые результаты освоения Программы.

2.1 Планируемые результаты освоения Программы.

2.2 Целевые ориентиры.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

3.2.2 Учебно-тематический план

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Приложения

I. РАЗДЕЛ –ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

«Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда» - «Программа» направлена на коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» является нормативным документом и составлена в соответствии с образовательной программой МБ ДОУ № 192 с учетом «Адаптированной примерной адаптированная основная образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 - 7 летнего возраста с ОВЗ (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1 Цель и задачи реализации «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — обеспечение коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы и создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- коррекция психофизического развития дошкольников с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и общего развития; подготовка к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического здоровья каждого ребенка;
 - создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и направленностью развивающейся личности;
 - обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой и с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, базирующихся в народной культурной традиции

1.2 Принципы к построению «Программы»

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Базовыми принципами являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность, содействие и сотрудничество со взрослым и другими детьми;

- формирование познавательных интересов, действий, творческого и художественно-эстетического развития и ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации «Программы»

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня(по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Нарушена синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний, неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

Недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов.

2. Планируемые результаты освоения «Программы».

2.1 Планируемые результаты освоения детьми «Программы» осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы, реализуемой в ДОУ.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2 Целевые ориентиры.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Познавательное развитие: ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: сформированы элементарные представления о видах искусства (словесный, художественный, музыкальный); ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: у ребенка развита общая и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по «Программе».

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая). Результаты мониторинга находят отражение:

-в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы (Приложение № 1 «Логопедический мониторинг»)

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 – я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

<i>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС</i>	<i>Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой</i>
<p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. -Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. - Стимулировать развитие всех сторон речи - Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
<p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах искусства; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения - Совершенствовать навык пересказа - Развивать творческие способности в инсценировках, театрализованных играх. - Учить самостоятельно передавать в движении образы животных.
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь посредством движения; - Формировать желание улучшить свои личные качества
<p>Речевое развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого. -Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики). - Формирование полноценной фонетической системы языка - Развитие фонетического восприятия и на его основе языковых способностей детей. - Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты. - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса - Формирование грамматического строя речи - Развитие навыков связной речи (обучение рассказыванию). Развитие коммуникативности и успешности в общении.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Содержание логопедической работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, направлено на восполнение пробелов в психоречевом развитии детей, коррекцию нарушений речевого развития, формирование, совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Направления коррекционной работы: формирование речевого дыхания и просодической стороны речи; развитие моторного репертуара; коррекция нарушенного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; расширение и активизация лексического запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи, развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные логопедические занятия) в группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня с 9.00 до 9.30.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие *технологии*: моделирование, схематизация; образовательная кинезиология, автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ; метод замещающего онтогенеза.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Сотрудничество учителя-логопеда и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления речевого материала.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми логопедической группеподготовительного к школе возраста № 6в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Коррекционная задача	методы и приемы	Лексическая тема, период
----------------------	-----------------	--------------------------

Образовательная область: Речевое развитие.**а) подготовительный этап логопедической работы:**

Формирование произвольного слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	-игры с шумовыми коробочками, -игры по типу «Доскажи словечко», накладные контуры, 4 лишний, Нарисуй в воздухе пальцами симметричный предмет	1 период любая
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	-логопедический массаж Е.А.Дьяковой, И.В.Блыскиной, самомассаж профессора Ауглина, самомассажи Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой, И.А.Куликовской -наглядно-игровые комплексы артикуляторной гимнастики, -пальчиковые комплексы О.И.Крупенчук с различными предметами и без них, - комплексы утренней гимнастики коррекционно-развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -игры с движением Е.Железновой	1-3 период любая
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации	-составление рассказов-описаний по схеме, -пересказ по схеме, -составление рассказа по картинке по схеме, -заучивание авторских стихов по картинкам	Промыслы.Музыкальн ые инструменты. Новый год. Продукты. Одежда,обувь.Звери. Птицы. Игрушки. Профессии. Семья. Весна. Времена года.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в ходе работы с ритмами	-игры на воспроизведение ритмов	1 период
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	-игры Мерсибо: Правильный банан, в домике, Любовь-морковь	1 период

б) основной этап логопедической работы:

Расширение пассивного словаря	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -сайт БМН на NSPORTALe , ежемесячные страницы, -предварительная работа воспитателей	любая
Формирование предметного, предикативного и аъективного словаря экспрессивной речи	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -сайт БМН на NSPORTALe, ежемесячные страницы, -игры с картинками по темам, с человечками действия и признака, домиками Он-Она, схемами предлогов	любая
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования экспрессивной речи	-индивидуальные дом. задания, -игры с картинками по темам, человечками действия и признака, домиками Он-Она, схемами предлогов	любая
Формирование синтаксической структуры предложения	-выкладывание схемы предложения	Промыслы. Музыкальные инструмен ты.
Формирование связной речи	-составление рассказов-описаний по схеме,	Промыслы.Новый год.Продукты.

	-пересказ по схеме, -заучивание стихов по картинкам	Одежда, обувь. Звери. Птицы. Игрушки. Профессии. Семья. Весна. Времена года. Мебель. Космос.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	-использование Буквинска, схем гласных и согласных, карточек места звука в слове, -игры Мерсибо	2-3 период 1-3 период
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции	-артикуляторная гимнастика, самомассаж языка, -использование зондов, зондозаменителей, вибромассажера, вестибулярных пластинок, -игровые дыхательные упражнения с предметами и без них	любая
Обучение грамоте	-кассеты для работы со звуками, -схемы гласных и согласных, карточки места звука в слове, -занимательные слоговые таблицы	2-3 период
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.		
Игра	-внесение игровых персонажей: Федора, Аня-Ваня -использование стендового, магнитного, пальчикового, шагающего театра	Дикие и домашние животные. Сказочные герои.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	-иллюстрации, презентации	все лексические темы
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	-иллюстрации, презентации	все лексические темы
Труд	-иллюстрации, презентации	Посуда. Игрушки. Армия. Профессии. Частитела. Транспорт.
Образовательная область: Познавательное развитие.		
Конструирование	-выкладывание различных предметов из палочек по образцу, -использование мелкого лего, гаечного, прищепкового конструктора, пазлов из 15-24 деталей, разрезных картинок, кубиков (9 штук)	Водные обитатели. Бытовые приборы. Мебель. все лексические темы
Представления о себе и об окружающем мире	-иллюстрации, презентации, -схемы для рассказывания, -картинки для заучивания стихов	все лексические темы
Элементарные математические представления	-согласование числа (1-10) с названием предмета, -выкладывание различных предметов из палочек по образцу	Домашние звери, птицы. Водные обитатели. Бытовые приборы. Мебель.
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.		
Изобразительное творчество	- -альбомы Гомзяк -индивидуальные домашние задания на сайте в NSPORTALe – разукраски, -использование трафаретов по лексическим темам, -использование схем для описательных рассказов, пересказов и рассказов по картинке	Все Лексические темы
Музыка	-иллюстрации, презентация, -игры на различение звучащих	Музыканты. 1 период.

	предметов	
Образовательная область: Физическое развитие.		
Физическая культура	-комплексы развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -пальчиковые упражнения с предметами и без них, -самомассажи Ауглина, Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой. Т.Куликовской -кинезиологические упражнения.	любая Дикие и домашние звери. Птицы. Музыканты. Сказки. Части тела. Фрукты, овощи. Дикие и домашние звери. Птицы. Посуда. Одежда. Мебель. Профессии. Транспорт. Времена года.
Представление о здоровом образе жизни и гигиены	-дыхательные упражнения с предметами и без них,	любая
	-интеллектуальный самомассаж проф. Ауглина, -нейропсихологические упражнения	любая

3.2.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Объём в часах	Примечания
I период обучения			
СЕНТЯБРЬ			
1	День Знаний	1	
2	Путешествие в страну Златоустию. Речевые и неречевые звуки».	1	
3	«Путешествие в страну Златоустию. Слово».	1	
4	«Мы - туристы. Поход. Предложение».	1	
5	Звук [У]. Буква У.	1	
6	«Огород. Овощи». Звук [А]. Буква А.	1	
7	Звук [И]. Буква И.	1	
8	«Сад. Фрукты». Звуки [У], [А]. Буквы У – А.	1	
9	Звук [П], [П’]. Буква П.	1	
ОКТАБРЬ			
10	«Грибы. Ягоды». Звуки [К], [К’]. Буква К.	1	
11	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т. 11-13	1	
12	«Осень. Деревья». Звуки [К], [Т]. Буквы К – Т.	1	
13	Звуки [П] - [Т] - К]. Буквы П - Т - К.	1	
14	«Я – человек. Части тела». Звук [О]. Буква О.	1	
15	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х.	1	
16	«Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [К]-[Х]. Буквы К - Х.	1	
17	Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
18	«Посуда». Звуки [А] - [У] - И], [Ы] - [О]. Буквы А, У, И, Ы, О.	1	
НОЯБРЬ			
19	Звуки [М], [М’]. Буква М.	1	
20	Дом, квартира Мебель.	1	

21	Звуки [Н], [Н']. Буква Н.	1	
22	Перелетные птицы.	1	
23	Звуки [Н]- [М]. Буквы Н, М.	1	
24	«Звери и птицы готовятся к зиме». Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1	
25	Звуки [Б], [Б']. [П], [П']. Буквы Б, П.	1	
	ДЕКАБРЬ		
26	Звук [С']. Буква С.	1	
27	Приметы зимы. Звуки [С], [С']. Буква С.	1	
28	Звук [З]. Буква З.	1	
29	«Деревня. Домашние животные и птицы». Звуки [З']. Буква З.	1	
30	Звуки [З], [З']. Буква З.	1	
31	Дикие животные.	1	
32	Звуки [С]- [З]. Буквы С, З.	1	
33	Моя семья. Звуки [С']- [З']. Буква З.	1	
34	Новогодний праздник.	1	
	ЯНВАРЬ		
35	Звуки [В]- [В']. Буква В.	1	
36	Животные жарких стран. Звуки [Д]- [Д']. Буква Д.	1	
37	Звуки [Т]- [Д]. Буквы Т, Д.	1	
38	Животные холодных стран. Звуки [Т'] [Д']. Буквы Т, Д.	1	
39	Звук [Г]. Буква Г.	1	
40	Зимующие птицы. Звуки [Г]- [Г']. Буквы Г, К.	1	
	ФЕВРАЛЬ		
41	Звуки [Г]- [К]. Буквы К, Г.	1	
42	Спорт. Зимние забавы. Звук [Э]. Буква Э.	1	
43	Звук [Й]. Буква Й.	1	
44	Транспорт. Звук [ЙЭ]. Буква Е.	1	
45	Звуки [ЙА]. Буква Я.	1	
46	Защитники Отечества. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
47	Конец зимы. Обобщение. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
	МАРТ		
48	Звуки [Ш]- [С]. Буквы Ш, С.	1	
49	Весна.	1	
50	Мамин праздник. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
51	Звуки [Ж]- [З]. Буквы Ж, З.	1	
52	Прилет птиц. Звуки [Ж]- [Ш]. Буквы Ж, Ш.	1	
53	Звуки [Ш]- [Ж]- [С]- [З]. Буквы Ш, Ж, С, З.	1	
54	Животные весной. Звук [Л]. Буква Л.	1	
55	Звук [Л']. Буква Л.	1	
	АПРЕЛЬ		
56	Деревья и цветы весной. Звуки [Л]- [Л']. Буква Л.	1	
57	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
58	Профессии. Звуки [Ц]- [С]. Буквы Ц, С.	1	

59	День Космонавтики.	1	
60	Звук [ЙУ]. Буква Ю.	1	
61	Звук [Р]. Буква Р.	1	
62	Звуки [Р]- [Р']. Буква Р.	1	
63	Насекомые. Звуки [Р]- [Л]. Буквы Р, Л.	1	
64	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	
65	Подводный мир. Звуки [Ч]- [Т']. Буквы Ч, Т.	1	
	МАЙ		
66	Наша страна. Праздник весны и труда. Звуки [Ф]- [Ф']. Буква Ф.	1	
67	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	
68	День Победы. Звуки [Ф]- [В]. Буквы Ф, В.	1	
69	Звуки [Щ]- [Ч]. Буквы Щ, Ч.	1	
70	Школа. Звуки [Щ]- [Т']. Буквы Щ, Т.	1	
71	Звуки [Щ]- [Ч], [С']- [Т']. Буквы Щ, Ч, С, Т	1	
72	Лето. Итоговое занятие.	1	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

№ п	Направлениелогопедической работы	Развивающаяпредметно-пространственнаясреда
1. Центр речевого креативного развития		
1	<i>Обследования речевых и неречевых процессов.</i>	Альбомы для обследованияНищевой Н.В.Т.А.Ткаченко Игрушки.
2	<i>Игрушки, пособия для развития дыхания</i>	<i>Свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, «Листочки», «Цветочки», «Бабочки», «Снежинки» и т.п.; дыхательные тренажеры.</i>
3	<i>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и обучению грамоте</i>	3.1 <i>Раздаточный материал:</i> сигнальные карточки, схемы звуков, признаков, действий, предложений, слова, места звука в слове, предлогов, звуковые модели, звуковая линейка. 3.2 <i>Предметные картинки и сюжетные картинки,</i> 3.3 <i>Карточки-задания (картотека),</i> 3.4 <i>Настольно-печатные дидактические игры:</i> «Звуковые домики», «Звонкий-глухой», «Делим слова на слоги», «Обучающиепазлы. Учим алфавит», «Читаем сами», «Слоги», «Алфавит», « Я учу буквы», «Азбука», «Ребусы», Кубики «Буквы и цифры», «Веселый грамотей», «Слоги и слова», «Готов ли ты к школе?», «Найди и прочитай», «Десять гласных подружек», «Слоги, слова,

		фигуры». Коврограф «Ларчик»
4	<i>Коррекция развитие фонетической стороны речи</i>	<p>4.1 <i>Предметные и сюжетные картинки</i> по звукам для автоматизации и дифференциации звуков (раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, сонорных, йотированных, аффрикат) в слогах, словах, предложениях;</p> <p>4.2 <i>Картотека речевых упражнений по звукам;</i></p> <p>4.3 <i>Настольно-печатные дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Звук Л. Говори правильно», - «Играем в лото», - « Необычные цветы», - «Логопедическое лото». (Галанов «Ч-Щ», «Ж-Ш», «Р-Р», «С-С-Ц», «З-З»), - «Логопедическое лото – раскраска З-С» - зонды для постановки звуков, массажные зонды, зондозоменители, - артикуляция звуков в графическом изображении: УДМ, - иллюстрации для артикуляторной гимнастики, логопедические сказки
5	<i>Работа над словарем, грамматическим строем речи, фразовой и связной речью.</i>	<p>5.1. «<i>Тематический словарь в картинках</i>». Дидактические карточки по блокам: «<i>Мир растений и грибов</i>». «Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья», «Экзотические фрукты». «<i>Мир животных</i>». «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы России», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». «<i>Мир человека</i>». «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Электробытовая техника», «Тело человека (части тела)».</p> <p>5.2 <i>По изучаемым темам:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания, «Играйки» (Н.В.Нищевой), небольшие игрушки и муляжи, разнообразный счетный материал.</p> <p>5.3 <i>Настольно-печатные дидактические игры:</i> «Жизнь растений», «Обучающие пазлы», «В гостях у лешего», «Признаки», «Кто что делает», «Репка», Лото «Домашние животные», Пазлы «Что из чего?», Лото «Предметный мир», «Профессии», «Мой первый рассказ», «Один – много», «Что плохо», «Маленькие слова», « Мои первые предложения», «Чей малыш?», «На каждую загадку четыре отгадки», «Короткие слова», Лото «Времена года», «Рифмочки и нерифмочки», «Готов ли ты к школе. Развитие речи», «Готов ли ты к школе. Окружающий (Предметный мир)», «Готов ли ты к школе. Окружающий (Природа)», «Кто какой?», «Кто что делает?», «Как сделать? Что взять с собой?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Русские узоры», «Похожий – непохожий», «Найди половинку», «Кто с кем?», «Из чего мы сделаны?», «Кто скем?», «Короткие слова», «Кто как устроен», «Изучаем свое лицо», Сказка «Репка», «Аналогии», « Мое лицо», «Окружающий мир. Природа», «Цепочки», «Часы деревянные», Домино</p>

		«Транспорт», «Животные». Пальчиковый театр «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» «Матрешка»: сказки «Репка», «Заюшкина избушка»,
Центр сенсорного развития.		
6	<i>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного и временного восприятия.</i>	<p>6.1 Звучащие игрушки (погремушки, пишалки, свистульки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячик, «поющее» игрушки); звучащие игрушки-заменители (маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, камушками и т.п.).</p> <p>6.2 Карточки с наложенными и с «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам</p> <p>6.3 Настольно-печатные дидактические игры: «Цветные карандаши», «Почтовый ящик» (геометрические фигуры), «Наблюдательность. Ищем сходство и различие», «Четвертый лишний», «Обобщение. Подбери картинки. Растительный и животный мир. Предметный мир», «Парочки. Насекомые», «Парочки. Деревья, цветы, злаки», «Парочки. Дикие и домашние животные», «Веселая логика», «Чудо-дерево». Пазл, «Чудо-озеро». Пазл, «Деревья». Пазл, Разрезные картинки «Живой мир», Кубики. «Сад », «Овощи », «Транспорт», «Мебель», «Игрушки», «Домашние животные», Лото «Предметы», Конструктор «Малыш» (дерево). Конструктор цветной, 50 деталей. «Угадай-ка!» Пирамида «Башенка», «Чудо – крестики» (Воскобович), «Теремки» (Воскобович), Доска-вкладыш «Лес», «Транспорт», «Умывательные принадлежности», «Три поросенка»</p>
Центр моторного и конструктивного развития.		
7	<i>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; 2. Разрезные картинки; 3. Пазлы; 4. Кубики с изображениями по лексическим темам; 5. Шнуровка: «Дерево. Девочка», «Дом», «Дерево», «Грибок», «Ежик», «Петрушка»; 6. Бусы «Фрукты»; 7. Игрушка – застежка-шнуровка «Домик»; 8. «Лабиринт»; 9. Эспандер резиновый (3 шт) 10. «Шнур – затейник». Воскобович, 11. «Снеговик». Воскобович, 12. Материал для выкладывания: орехи, камушки, фасоль, горох и др.; 13. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (фасоль, горох, орехи, семечки и т.п.); 14. Игра «Состав из частей» для коврографа. 15. Игра «Состав из частей для магнитной доски»; 16. Мячи разных размеров; 17. Флажки разных размеров; 18. Средняя и мелкая мозаика; 19. Средний и мелкий конструкторы; 20. Разноцветные прищепки.

Мультимедийный ресурс.		
8	<i>Анимационные развивающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимняя сказка» (18 игр). 2. «Звуковой калейдоскоп» (11 игр) 3. «Игровая карусель» (12 игр) 4. «Начиная читать» (12 игр) 5. «Начиная говорить» (12 игр) 6. «Логопедическая экспресс – диагностика» 7. «Конструктор картинок» 8. «Я учусь читать слова» 9. «Почитай-ка» 10. «Логопедические упражнения». Выпуск 1 11. «Логопедические упражнения». Выпуск 2 12. «Логопедическая служба в системе ППМС - сопровождения».

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Программы, технологии.

1. Под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». – СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014г.
2. О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня»- М., Гном, 2014
3. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3. Упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 32 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

№	Направления	Литература
---	-------------	------------

л/п	логопедической работы	
1	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г</p> <p>Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>О.Л.Лазаренко. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. - АЙРИС-ПРЕСС, 2015г</p> <p>И.Б.Карелина «Логопедический массаж при различных нарушениях». – М., Гном, 2016.</p> <p>Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь: старшая группа детского сада.-СПб, 2010.</p> <p>Блыскина И.В.. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж.- СПб, 2004.</p> <p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М, 2003.</p> <p>Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц.-2007.</p> <p>Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова. Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».- М., Книголюб, 2004</p>
2	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>Семенович А.М. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М, 2011.</p> <p>Под редакцией П.Н.Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 -7 лет» - М.«Сфера», 2005</p> <p>Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Игровые технологии. – М. «Сфера», 2005.</p>
3	Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>Н.Н. Яковлева «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы.- М, 2009.</p> <p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2010.</p> <p>И. А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР»—С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p>
4	Словарь. Грамматика Связная речь	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2001.</p> <p>Н.В. Нищева "Разноцветные сказки".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.</p> <p>Н.В. Нищева "Развивающие сказки".-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.</p> <p>Н.В. Нищева "Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу. Выпуск 1, 2. 5-7 лет»СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Н.В. Нищева " «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятия по развитию связной речи в старшей группе». М., Гном, 2014</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб, 2009.</p> <p>Баряева Л.Б. Я - говорю: игрушки, семья, тело, школа, животные.- М, 2007.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.</p> <p>Е.А.Левчук «Грамматика в сказках и историях». С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>О.Г.Ивановская Л.Я.Гадасина«Логопедические занятия с детьми 6-7 лет».- С.-П., - КАРО, 2004.</p> <p>Л.Н.Смирнова.«Логопедия в детском саду.«Занятия с детьми 6-7 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей».- М. «Сфера» 2007</p> <p>С.Е.Большокова «Преодоление нарушений слоговой структуры</p>

		<p>слова у детей» - М. «Сфера» 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты» Книга 1- М. «Сфера» 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты» Книга 3- М. «Сфера» 2007 г.</p> <p>А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок».-Волгоград «Учитель», 2014г.</p> <p>Николаев А. «Как научить ребенка строить предложения».- М., «Рипол классик»,2012г.</p> <p>О.Н.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» СПб.:Коронапринт, 2004.</p> <p>У.М.Сидорова «Формирование речевой активности у детей с ОНР».- СПб, «Союз»2005г.</p> <p>О.А. Шорохова «Играем в сказку».- М. «Сфера», 2005 г</p>
5	Электронные обучающие ресурсы	<p>«Конструктор рабочих программ» /ООО «МЕРСИБО» 2019</p> <p>«КЛИМ» ООО «МЕРСИБО» /2019</p> <p>\«Домашний логопед». Центр коррекции речи. – М. 2011г.</p> <p>«Логопедическая экспресс-диагностика», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Конструктор картинок», «Игровая карусель», «Начинаю читать», «Ума палата», «Почитай-ка!», «Я учусь читать слова», «Учимся говорить правильно».</p> <p>Презентации по всем лексическим темам.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развитию фонематического слуха, закреплению правильного звукопроизношения.</p>