

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по изобразительной деятельности в детском саду
старшей группы №1 детей 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год**

**город Ростов –на -Дону
2022г.**

Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.

Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Направленность: художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в

высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать образовательная деятельность с детьми 5–6 лет его по горизонтали).

- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека

и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.
-

Принципы:

- Практической применимости.
- Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).
- Опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.
- Учёта региональных особенностей.
- Преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.

Умеет передавать положения предметов в пространстве на листе бумаги. Учит передавать движения фигур.

Овладевает композиционными умениями. Закрепляет способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Умеет рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на

него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти.

Познакомились с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый).

Умеет создавать сюжетные композиции на тему окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Умеет соотносить предметы по величине в разных сюжетах. Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и т.п.).

Знакомы с изделиями народных промыслов, углубленные знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Познакомились с городецкой росписью, её цветовым решением.

Познакомились росписью Полхов-Майдана Знакомы с региональным декоративным искусством. Для развития творчества использует декоративные ткани.

Умеет ритмично располагать узоры.

Умеет предавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в несложные сюжеты.

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок, обозначает глаза, шерсть животного и т.п.

Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; используя дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.). Тщательно моет руки по окончании лепки.

Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадрата, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольник, прямоугольник – в полоске, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам

Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения. Аккуратное и бережное отношение к материалам.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.
Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022- 31.05.2023

**Содержательный раздел
Рабочей программы
Календарно-тематическое планирование**

Рисование

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
Сентябрь				
1	06.09.2022	Дидактическое занятие. Картинка про лето.	1	
2	13.09.2022	Дидактическое занятие. Осенний лес (степь)	1	
3	20.09.2022	Знакомство с акварелью	1	
4	27.09.2022	Украсть платочек ромашками.	1	
Октябрь				
5	04.10.2022	Яблоня с золотыми яблоками	1	
6	11.10.2022	Идет дождь.	1	
7	18.10.2022	Веселые игрушки.	1	
8	25.10.2022	Дымковская слобода (деревня)	1	
Ноябрь				
9	01.10.2022	Городецкая роспись	1	
10	08.11.2022	Сказочные домики.	1	
11	15.11.2022	Закладка для книги.	1	
12	22.11.2022	Роспись олешка.	1	
Декабрь				
13	06.12.2022	Зима	1	
14	13.12.2022	Птицы синие и красные.	1	
15	20.12.2022	Снежинка	1	
16	27.12.2022	Усатый-полосатый	1	
17	29.12.2022	Наша нарядная елка	1	
Январь				
18	10.01.2023	Что мне понравилось на празднике?	1	
19	17.01.2023	Городецкая роспись.	1	
20	24.01.2023	Нарисуй своих любимых животных	1	

Февраль				
21	07.02.2023	Красивое развесистое дерево зимой	1	
22	14.02.2023	По мотивам хохломской росписи	1	
23	21.02.2023	Солдат на посту.	1	
24	31.02.2023	Пограничник с собакой.	1	
Март				
25	07.03.2023	Картинка маме к празднику 8 марта.	1	
26	14.03.2023	Была у зайчика избушка лубяная...	1	
27	21.03.2023	Знакомство с искусством гжельской росписи.	1	
28	28.03.2023	Красивые цветы.	1	
Апрель				
29	04.04.2023	Это он, это он, ленинградский почтальон.	1	
30	11.04.2023	Спасская башня	1	
31	18.04.2022	Гжельские узоры	1	
32	25.04.2022	Дети танцуют на празднике в детском саду.	1	
Май				
33	02.05.2022	Салют над городом в честь праздника победы	1	
34	16.05.2022	Цветут сады	1	
35	23.05.2022	Диагностическое занятие. Бабочки летают над лугом.	1	
36	30.05.2023	Рисование по замыслу.	1	
Итого		36	36	

Аппликация

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
Сентябрь				
1	14.09.2022	Диагностическое занятие. На лесной полянке выросли грибы.	1	
2	28.09.2022	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	1	
Октябрь				
3	12.10.2022	Блюдо с фруктами и ягодами	1	
4	26.10.2022	Наш любимый мишка и его друзья	1	
Ноябрь				
5	09.11.2022	Дома на нашей улице.	1	
6	23.11.2022	Машины едут по улице	1	
Декабрь				
7	14.12.2022	Большой и маленький бокальчик.	1	
8	28.12.2022	Новогодняя поздравительная открытка.	1	
9	30.12.2022	Петрушка на елке.	1	
Январь				
10	18.01.2023	Наша новая кукла.	1	
Февраль				
11	01.02.2023	Пароход	1	
12	15.02.2023	Матрос с сигнальными флажками	1	
Март				
13	01.03.2023	Сказочная птица.	1	
14	22.03.2023	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку.	1	
Апрель				
15	05.04.2023	Пригласительный билет на празднование дня победы.	1	
16	19.04.2023	Поезд	1	
Май				
17	03.05.2023	Загадки.	1	
18	17.05.2023	Диагностическое занятие. Весенний ковер.	1	
Итого		18	18	

Лепка

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
Сентябрь				
1	07.09.2022	Диагностическое занятие. Грибы.	1	
2	21.09.2022	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	1	
Октябрь				
3	05.10.2022	Красивые птички.	1	
4	19.10.2022	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	1	
Ноябрь				
5	02.11.2022	Козлик	1	
6	16.11.2022	Олешек.	1	
Декабрь				
7	07.12.2022	Котенок.	1	
8	21.12.2022	Наши гости на новогоднем празднике.	1	
Январь				
9	11.01.2023	Снегурочка.	1	
10	25.01.2023	Девочка в зимней шубке.		Не регламентированная деятельность.
Февраль				
11	08.02.2023	Щенок	1	
12	22.02.2023	Лепка по замыслу	1	
Март				
13	15.03.2023	Кувшинчик.	1	
14	29.03.2023	Птицы на кормушке.	1	
Апрель				
15	12.04.2023	Петух.	1	
16	26.04.2023	Девочка пляшет	1	
Май				

17	10.05.2023	Сказочные животные.	1	
18	24.05.2023	Диагностическое занятие. Красная шапочка несет бабушке гостинцы	1	
Итого		18	18	

Объем образовательной нагрузки.

	Количество занятий в год	Количество ООД (занятий) в неделю	Длительность занятий
Рисование	36	1	25 мин.
Аппликация	18	1	25 мин.
Лепка	18	1	25 мин.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

Формы реализации: игр дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, чтения и обсуждения программных произведений разных жанров, чтения, рассматривания и обсуждения познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; наблюдения, за природой, на прогулке, экскурсий; изготовления предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельности, украшений к праздникам; проектной деятельности, экспериментирования; оформления выставок; инсценирования и драматизации отрывков из сказок, рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Центр художественно эстетического развития : картинный материал темам, карандаши, пластилин, ножницы, детские книги и др.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в художественно эстетическом уголке, в группе, на прогулке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Организационный раздел Рабочей программы

Методические пособия

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Раздаточный материал: Цветная бумага, пластилин, ножницы, стеки, альбомы, простой и цветные карандаши и т.д.

Демонстрационный материал

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

Технические средства

Доска магнитная. Интерактивная доска.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по естествознанию
ознакомлению с предметным и
социальным окружением
старшей группы № 1 детей 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год**

**город Ростов –на- Дону
2022 год**

Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Направленность: Познавательное развитие

Цель:

Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, первичных представлений о малой родине и Отечестве

Задачи:

- Обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и др.), создающих комфорт (бра, ковёр и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Расширять представление детей о профессиях.
- Расширять представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, производство, др.).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями

семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художник, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

Принципы:

- Принцип культур сообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
- Принцип научной обоснованности.
- Принцип практической применимости.
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).
- Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.
- Принцип учёта региональных особенностей.
- Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Различает и называет виды транспорта, предметы в быту.

Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Расширенное представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, производство, др.).

Знаком с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

Знает историю человечества через знакомство с произведениями искусства.

Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знаком с трудом людей творческих профессий: художник, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022- 31.05.2023.

Содержательный раздел

Рабочей программы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
Сентябрь				
1	12.09.2022	Диагностическое задание. Моя семья.	1	
2	26.09.2022	Детский сад.	1	
Октябрь				
3	10.10.2022	Что предмет расскажет о себе.	1	
4	24.10.2022	О дружбе и друзьях	1	
Ноябрь				
5	14.11.2022	Коллекционер бумаги.	1	
6	31.11.2022	Предметы облегчающие труд человека в быту.	1	
Декабрь				
7	12.12.2022	Наряды куклы Тани		
8	26.12.2022	Игры во дворе.	1	
9	28.12.2022	В мире металла.	1	
Январь				
10	16.01.2023	В гостях у кастелянши.	1	
11	30.01.2023	Песня колокольчика.	1	
Февраль				
12	13.02.2023	Российская армия.	1	
13	27.02.2023	Путешествие в прошлое лампочки.	1	
Март				
14	13.03.2023	В гостях у художника.	1	
15	27.03.2023	В путешествии прошлого пылесоса.	1	
Апрель				
16	10.04.2023	Россия – огромная страна.	1	
17	24.04.2023	Путешествие в прошлое телефона	1	
Май				

18	23.05.2022	Диагностическое задание. Профессия-артист	1	
Итого		18	18	

Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
18	1	25 мин.

Образовательная деятельность по ознакомления с предметным и социальным окружением с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

Формы реализации: беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Центр экспериментирования, театрализованный центр: картинный материал по темам, пазлы, игрушки, театр по сказкам, книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, связанным с профессиями, материалы об истории человечества, пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке и экспериментирования, в группе, на прогулке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Организационный раздел

Рабочей программы

Методические пособия

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа

Раздаточный материал

Простой и цветные карандаши, наглядные пособия по темам.

Демонстрационный

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

Технические средства

Доска магнитная. Интерактивная доска.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по естествознанию
ознакомлению с природой
старшей группы № 1 детей 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год**

**город Ростов-на-Дону
2022г.**

Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Направленность: речевое развитие.

Цель: формирование понимания того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями через решение следующих

Задачи:

- 1.Расширять и уточнять представление детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- 2.Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарников и травянистых растениях. Познакомить с понятиями “лес”, “луг”, “сад”.
- 3.Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- 4.Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- 5.Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- 6.Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- 7.Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу

и готовятся к зимней спячке. Расширять представление о птицах.

8. Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.

9. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.

10. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

11. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

12. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

13. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

14. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

15. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

16. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

17. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Принципы:

- Принцип культур сообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.

- Принцип научной обоснованности.

- Принцип практической применимости.

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).

- Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.

- Принцип учёта региональных особенностей.

- Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для

них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Расширенное представление о природе. Умеет наблюдать, развивает любознательность.

Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарников и травянистых растениях. Знаком с понятиями “лес”, “луг”, “сад”. Знаком с комнатными растениями.

Умеет ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений.

Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Знает о пресмыкающихся и насекомых.

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
---	------	--------------	---------------	------------

Знает о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о многообразии родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Знает, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Знает, как укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

Сентябрь				
1	05.09.2022	Диагностическое занятие. Во саду ли, во городе.	1	
2	19.09.2022	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	
Октябрь				
3	03.10.2022	Берегите животных.	1	
4	17.10.2022	Прогулка в лесу	1	
Ноябрь				
5	07.11.2022	Осенины.	1	
6	21.11.2022	Пернатые друзья.	1	
Декабрь				
7	05.12.2022	Покормим птиц.	1	
8	19.12.2022	Как животные помогают человеку.	1	
Январь				
9	09.01.2023	Зимние явления в природе.	1	
10	23.01.2023	Экологическая тропа в здании детского сада	1	
Февраль				
11	06.02.2023	Цветы для мамы.	1	
12	20.02.2023	Экскурсия в зоопарк..	1	
Март				
13	06.03.2023	Мир комнатных растений.	1	
14	20.03.2023	Водные ресурсы земли	1	
Апрель				
15	03.04.2023	Леса и луга нашей родины.	1	
16	17.04.2023	Весенняя страда	1	
Май				
17	08.05.2023	Природный материал- песок, глина, камни.	1	
18	22.05.2023	Диагностическое занятие. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1	
Итого		18	18	

**Содержательный раздел
Рабочей программы**

Календарно-тематическое планирование

Образовательная деятельность по ознакомления с предметным и социальным окружением с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

Формы реализации: беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Центр экспериментирования, уголок природы: уголок природы (растения светолюбивые, теневыносливые; календарь погоды) игрушки-муляжи овощей, фруктов; книги, иллюстрации, наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т. д; настольно-печатные игры, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый); инвентарь (лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады), коллекция камней, гербарий, песочные часы, магнит, зеркало, глобус, телескоп, микроскоп, макет почвы в разрезе.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке и экспериментирования, в группе, на прогулке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Организационный раздел Рабочей программы

Методические пособия

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Раздаточный материал

Простой и цветные карандаши, наглядные пособия по темам.

Демонстрационный

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

Технические средства

Доска магнитная. Интерактивная доска.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по развитию речи в детском саду
старшей группы №1 детей 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год**

**город Ростов-на-Дону
2022г**

Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Направленность: речевое развитие.

Цель: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения 238 грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —

ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами, обращая внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Принципы:

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

Характеристика особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Имеет достаточно богатый словарный запас (существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные и, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду).

Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. развит фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

Согласовывает слова в предложениях. Образовывает слова разными способами и однокоренные слова. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Составляет по образцу простые и сложные предложения. В общении пользуется прямой и косвенной речью. Развита диалогическая и монологическая форма речи. Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием и о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.

Заинтересован слушать сказки, рассказы, стихотворения; знает считалки, скороговорки, загадки. Выразительно читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

**Содержательный раздел
Рабочей программы
Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема. цель	Объём	Примечание
Сентябрь				
1.	01.09.2022	Диагностическое занятие. Мы-воспитанники старшей группы.	1	
2.	06.09.2022	Диагностическое занятие. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	1	
3.	08.09.2022	Диагностическое занятие Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1	
4.	13.09.2022	Диагностическое занятие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З — С .	1	
5.	15.09.2022	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	
6.	20.09.2022	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1	
7.	22.09.2022	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	
8.	27.09.2022	Веселые рассказы Н. Носова	1	
9.	29.09.2022	Веселые рассказы Н. Носова. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	
Октябрь				
10.	04.10.2022	Учимся вежливости.	1	
11.	06.10.2022	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	
12.	11.10.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц .	1	
13.	13.10.2022	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	
14.	18.10.2022	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	1	

		«Крылатый, мохнатый да масляный».		
15.	20.10.2022	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	1	
16.	25.10.2022	Литературный калейдоскоп.	1	
17.	27.10.2022	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1	
Ноябрь				
18.	01.11.2022	Рассказывание по картине.	1	
19.	03.11.2022	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
20.	08.11.2022	Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш.	1	
21.	10.11.2022	Обучение рассказыванию.	1	
22.	15.11.2022	Завершение работы над сказкой «Айога».	1	
23.	17.11.2022	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	
24.	22.11.2022	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	
25.	24.11.2022	Чтение стихотворений о зиме.	1	
Декабрь				
26.	01.12.2022	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	1	
27.	06.12.2022	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	
28.	08.12.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	1	
29.	13.12.2022	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	1	
30.	15.12.2022	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1	
31.	20.12.2022	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	1	
32.	22.12.2022	Дидактические игры со словами.	1	
33.	27.12.2022	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери	1	

		рифму»		
34.	29.12.2022	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда мороза»	1	
Январь				
35.	10.01.2023	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	
36.	12.01.2023	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	1	
37.	17.01.2023	Звуковая культура речи: дифференциация туков з — ж.	1	
38.	19.01.2023	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1	
39.	24.01.2023	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	1	
40.	26.01.2023	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	1	
41.	31.01.2023	Беседа о друзьях и дружбе.	1	
Февраль				
42.	02.02.2023	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1	
43.	07.02.2023	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	1	
44.	09.02.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	1	
45.	14.02.2023	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	1	
46.	16.02.2023	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	1	
47.	21.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	1	
48.	28.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
Март				
49.	02.03.2023	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в	1	

		тишине» и А. Барто «Перед сном».		
50.	07.03.2023	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	
51.	09.03.2023	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1	
52.	14.03.2023	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	
53.	16.03.2023	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1	
54.	21.03.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	1	
55.	23.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	1	
56.	28.03.2023	Чтение сказки «Сивка-бурка»	1	
57.	30.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.	1	
Апрель				
58.	04.04.2023	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	
59.	06.04.2023	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	
60.	11.04.2023	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	
61.	13.04.2023	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	
62.	18.04.2023	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	
63.	20.04.2023	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	

64.	25.04.2023	Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик».	1	
65.	27.04.2023	Литературный калейдоскоп.	1	
Май				
66.	02.05.2023	Обучение рассказыванию по картинкам	1	
67.	04.05.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.		
68.	11.05.2023	Лексические упражнения.	1	
69.	16.05.2023	Диагностическое занятие. Пересказ русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	1	
70.	18.05.2023	Диагностическое занятие. Звуковая культура речи (проверка освоенного материала).	1	
71.	23.05.2023	Диагностическое занятие. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1	
72.	25.05.2023	Диагностическое занятие. Повторение пройденного материала.	1	
ИТОГО			72	

Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
72	2	20 мин.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

Формы реализации: беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Центр речевого развития: картинный материал по лексическим темам, пазлы,

игрушки, театр по сказкам, материал для ЗКР и обучению грамоте, детские книги и др.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в речевом уголке, в группе, на прогулке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Организационный раздел Рабочей программы

Методические пособия

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. 5-блет».

Раздаточный материал

Тетрадь, простой и цветные карандаши.

Демонстрационный

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

Технические средства

Доска магнитная. Интерактивная доска.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по формированию элементарных
математических представлений
старшей группы № 1 детей 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год**

**город Ростов –на -Дону
2022г.**

Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Направленность: познавательное развитие.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет

1. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
2. Учить считать до десяти; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от пяти до десяти.
3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из

равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

4.Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1).

5.Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.

6.Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений.

7.Познакомить с цифрами от 0 до 9.

8.Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы “Сколько?”, “Который?” (“Какой?”) и правильно отвечать на них.

9.Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

10.Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

11.Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти на конкретном материале.

Величина

1.Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

2.Сравнивать два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условные меры), равного одному из сравниваемых предметов.

3.Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

4. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4).

5.Учить называть части, полученные отделения, сравнивать целые и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

1.Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

2.Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

3.Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

1.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в

заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления

движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов: “Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди - машина”.

2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы:

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
- Научная обоснованность и практической применимости.
- Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).
- Преемственность между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до

целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Умеет считать до десяти; последовательно знаком с образованием каждого числа в пределах от пяти до десяти. Сравнить неравные группы предметов двумя способами.

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1).

Знать, что утро, день, вечер, ночь составляет сутки.

Знает порядковый счет в пределах 10, умеет различать вопросы “Сколько?”, “Который?” (“Какой?”) и правильно отвечать на них.

Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Знает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах пяти на конкретном материале.

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивает два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условные меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Знает, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4).

Называет части, полученные отделения, сравнивает целые и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Знает, как из одной формы сделать другую.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначает в речи взаимное расположение предметов: “Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди - машина”.

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Знает, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

**Содержательный раздел
Рабочей программы
Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
Сентябрь				
1	02.09.2022	Диагностическое занятие. Имеет навыки счета в пределах 5, умеет образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 4 и 5. Умеет различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Умеет представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
2	09.09.2022	Имеет навыки в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Умеет сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Умеет двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
3	16.09.2022	Диагностическое занятие. Имеет навыки счета в пределах 5, понимает независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Имеет навыки в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Уточняет понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	

4	23.09.2022	Учить составлять множество из разных элементов выделять его части, объединять из в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение из раскладывать по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	
5	30.09.2022	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать из в возрастающим у убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	1	
Октябрь				
6	07.10.2022	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать из в возрастающим у убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	

7	14.10.2022	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать из в возрастающем убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	
8	21.10.2022	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
9	28.10.2022	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух видов предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать и находить в окружающей обстановке предметы, имеющих форму знакомых геометрических фигур.	1	
Ноябрь				
10	11.11.2022	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать из в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	

11	18.11.2022	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос сколько. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1	
12	25.11.2022	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1	
Декабрь				
13	02.12.2022	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	
14	09.12.2022	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета до 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет в воспроизведении определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	1	

15	16.12.2022	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умения последовательно называть дни недели.</p>	1	
16	23.12.2022	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	1	
17	30.12.2022	<p>Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	1	

Январь				
18	13.01.2023	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
19	20.01.2023	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	
20	27.01.2023	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
Февраль				

21	03.02.2023	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	
22	10.02.2023	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единицы. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделять на 2 равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	
23	17.02.2023	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	
24	24.02.2023	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единицы а пределах 5 .Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	

Март				
25	03.03.2023	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1	
26	10.03.2023	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).</p>	1	
27	17.03.2023	<p>Продолжить знакомить деление круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1	
28	24.03.2023	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.</p>	1	

29	31.03.2023	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентировать на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1	
Апрель				
30	07.04.2023	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	
31	14.04.2023	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение называть последовательно дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
32	21.04.2023	Закрепление пройденного материала. Количество и счет. Совершенствовать умение считать в пределах 10. Величина. Сравнение до 10 предметов по длине, ширине, высоте. Ориентировка в пространстве и ориентировка во времени.	1	

33	27.04.2022	Повторение: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
Май				
34	05.05.2023	Повторение: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	1	
35	12.05.2023	Диагностическое занятие. Умеет видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Умеет ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	
36	19.05.2023	Диагностическое занятие. Умеет сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать из в возрастающим у убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Имеет представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	1	
ИТОГО			36	

Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
36	1	25 мин.

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы осуществляется в

соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

Формы реализации: беседы, дидактические игры, демонстрация, проблемно-игровые ситуации, объяснения, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Центр конструирования и экспериментирования: картинный материал ФЭМП, пазлы, игрушки, конструкторы различных размеров, материал для ЗКР, детские книги и др.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования и экспериментирования, в группе, на прогулке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Организационный раздел

Рабочей программы

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет

Раздаточный материал

Тетрадь, простой и цветные карандаши.

Демонстрационный

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

Технические средства

Доска магнитная. Интерактивная доска.