

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
№1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №192
Е.Е.Типало

Приказ № 98 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 192»
на 2024-2025 учебный год

разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и
Федеральной образовательной программой дошкольного образования

г. Ростов-на-Дону
2024 год

Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов	
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи воспитания	
1.3.	Направления воспитания	
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Уклад образовательной организации	
2.2.	Региональный компонент воспитательной работы	
2.3.	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.4.	Общности образовательной организации	
2.5.	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.6.	Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания	
2.7.	Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания	
2.8.	События образовательной организации	
2.8.1.	Календарно-тематический план воспитательной работы	
2.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.10	Социальное партнерство	
3.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы	
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.4.	Организация предметно-пространственной среды	
	Приложение №1	
	Приложение №2	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ №192 разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015 г.
4. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 01.08.2023 года № 716 «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»
9. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
10. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
12. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
13. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №192».
14. Устав МБДОУ №192.
15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ № 192

МБДОУ № 192 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаев в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формата тестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 192. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ДООУ.

1.2.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3.Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

□ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

□ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

□ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

□ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

□ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

□ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

□ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

□ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

□ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

□ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

□ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4.Целевые ориентиры воспитания

□ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

□ В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам)

Н а п р а в л е н и е в о с п и т а н и я	Цен ности	Целевыеориентиры
Патриот ическое	Родина,п рирода	Проявляющийпривязанностькблизкимлюдям, бережноеотношениекживому
Ду хо вн он ра вс тв ен но е	Ж из нь, ми ло се рд ие, до бр о	Способный понять и принять, что такое"хорошо"и "плохо". Проявляющийсочувствие,доброту
Социаль ное	Человек ,семья,д	Испытывающий чувство удовольствия случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясо

	ружба, сотрудничество	сторона взрослых. Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережливости и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающей среде и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, мораль	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

	ил ос ер ди е, до бр о	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и здоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережливости и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие и привычку к выполнению поручений в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура искусства	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

- ВданномразделераскрываютсяособенностиукладаДОУ.
- Уклад,вкачествеустановившегосяпорядкажизниДОУ,определяетмировосприятие,гармонизациюинтересовивозможностейсовместнойдеятельностидетских,взрослыхидетско-взрослыхобщностейвпространстведошкольногообразования.
- УкладДОУ-этоеенеобходимыйфундамент,основаиинструментвоспитания.
- Укладзадаетиудерживаетценностивоспитаниядлявсехучастниковобразовательныхотношений:руководителей,воспитателейиспециалистов,вспомогательногоперсонала,воспитанников,родителей(законныхпредставителей),субъектовсоциокультурногоокружения.
- Основныехарактеристики:

№	Составляющие укладаДОУ	Описание	Вариативнаячасть
1	<i>Базовые инструментальные(задающие спецификареализациибазовых)ценности</i>	<p>А)Базовыеценности</p> <p>-Духовно – нравственное воспитание. (Человек.Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота.Познание.Здоровье. Дружба.Природа.)</p> <p>-Сохранениеуникальностиисамоценности дошкольного детства как важного этапа в общемразвитиичеловека.Поддержкаспецификии разнообразиядетства.Любой ребёнокявляетсяуникальной развивающейся личностью, несмотря наразныеспособности.</p> <p>-Семейные ценности. Семья – основа всех начал,основа формирования и развития личности ребёнка.Детский сад и семья – единое образовательноепространство.Дети являются частьюсемьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей,способоворганизациижизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурномунаследиюсемьи,какчасти материальнойкультуры,созданной прошлыми поколениями, выдержавшейиспытание временем и передающейся поколениемикак нечто ценное и почитаемое.</p> <p>-Команда педагогов – единомышленников, гдепедагог – самостоятельная, инициативная, креативная,ищущая личность, являющаяся основным носителемобразования,культуры,любвииуважениякребёнку.</p> <p>-Партнёрство между всеми участникамиобразовательных отношений – конструктивноевзаимодействие, характеризующееся доверием,общимицелямииценностями.Организация совместной деятельности, которая осуществляется спомощью</p>	<p>-Ценность принятия любогоребенка всеми участникамиобразовательныхотношений</p> <p>-Ценность раскрытияличностного потенциалакаждогоребенка всовместной деятельности детей совзрослыми</p>

общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителя родного города («Я-ростовчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

-Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Б) Инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки

		<p>воспринимаемого, ненавязывая им мнения взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>Внеситуативно—личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников 	
2	<i>Правила и нормы</i>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослых с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. 	- Регулярная зарядка для сотрудников
3	<i>Традиции</i>	<p>- Ежедневная организация «Утреннего и Вечернего круга» - общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересно будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (норм творчество), обсуждаются</p>	<p>- Ежедневный «Утренний круг» - общение перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, «Вечерний круг» - вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми и наиболее важных моментов прошедшего дня</p>

		«мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог); и вечером-подведение итогов дня.	
4	<i>Система отношений в общностях</i>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогически работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и при первом; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми мирный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагогу уважительно относятся к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенно выдерживает отношения с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический терренкур (достижен иеточек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество - кружок качества (взаимо посещения). Взаимодействие, педагоги, побывав друг у друга, проводят анализ и в общности педагогическую очередную «изюминку» <p>Свою педагогическую пилюлю.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».</p>
5	<i>Характер воспитательных процессов</i>	<p>Воспитательный потенциал социкультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок лесовоспитания, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	<i>Организация РППС</i>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание пространств культуры и традиций детства (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям

		<p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок единения», психологической разгрузки- специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах «Моё строение», «Здравствуйте, аэтомы!», дидактические и игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>социальной трудовой с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>
--	--	--	--

2.2. Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростова-на-Дону и Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Донского края;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Дона;
- знакомство с народно-прикладным искусством Донского края

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

*Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

*Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

*Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

*В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

*Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детские сады МБДОУ № 19, МАДОУ № 310 города Ростова-на-Дону, МАОУ «Лицей № 27» им.А.В.Суворова, МАОУ СОШ №110 города Ростова-на-Дону, библиотека им.А. Грина, жилые дома.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ в связи с активной застройкой новых жилых комплексов в близи МБДОУ № 192.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор: детский сад располагается вблизи от оживленной автодороги. Данный фактор сказывается на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличие озеленения обоих корпусов

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при

условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Донского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Моя малая Родина», в рамках этой недели для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

<p>В предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события</p>	<p>- Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традиция и обычаям народов, проживающих на территории Донского края.</p>
--	---

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

2.3. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда –

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ❖ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ❖ природа;
- ❖ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс –

процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, в время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка –

вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

2.4. Сообщество образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориенти

- ров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-

родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Безосмысленного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-

взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

яобщим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и вовремя не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чуткостью в отношении к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, обогатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки и музеи; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

<p>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</p> <p>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <p>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>- создавать условия для эмоционального сопереживания положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p> <p>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральными идеями и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнобразные знаки и атрибуты городской среды, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
<p>Направление воспитания: духовно-нравственное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <p>- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности. детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <p>- поддерживать и направлять духовно-нравственно-развитие и активность ребенка.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>- организовывать встречи семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <p>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения отобранные, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничеству;</p> <p>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение значений государственных символов страны (флага, герба, гимна);</p> <p>- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми пра</p>

<p>дни и события, посвященные народной культуре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский ад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному упущению; - способный не оставлять равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослых в ситуациях морального выбора
<p>Направление воспитания: социальное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставлением места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
<p>Формирование опыта действия (виды детских действий и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение поведенческих норм, освоение культурных навыков выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному упущению; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<p>Направление воспитания: познавательное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природному краю, родной страны, приобретения первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельность; <p>организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; <p>обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнобразные знаки и атрибуты городской среды, на дороге, в транспорте, на природе и др.
<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для общения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское общество)</p>
<p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

<p><u>Профессионально-родительскаяобщность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные и игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
<p>Направление воспитания: трудовое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного и сильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
<p>Направление воспитания: эстетическое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО события и уютную творческую среду (выставка творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам

потеме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское общество)
<u>Детско-взрослая общность:</u> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения.
<u>Детская общность:</u> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<u>Профессионально-родительская общность:</u> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации и самостоятельному воплощению ребенка художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т. д.). В соответствии с спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 166 города Тюмени. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких

направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит

полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 2 до 8 лет*.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В

каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделения, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ №192

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Познавательное развитие» **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ценности: Родина и природа.

- Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
- Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный с знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

- России, уважение к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патристического воспитания:

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
<i>Направления деятельности воспитателя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Духовно-нравственно направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" *Ценности:* жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, уметь вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социально направленное воспитание

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативно развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях;

❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<i>При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
<i>Направления деятельности воспитателя</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учитывать детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учитывать детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи формирования здорового образа жизни:

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического

развития ребенка;

- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыками умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - ❖ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - ❖ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - ❖ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать

у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<ul style="list-style-type: none">- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;- включать информацию о гигиене повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область "Социально-коммуникативно-развитие"

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также

вприобщенииребенкактруду.Можновыделитьосновныезадачитрудовоговоспитания.

Каждыйребенокобязательнодолженприниматьучастиевтруде,итенесложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должныстатьповседневными.Толькоприэтомусловиитрудоказываетнадетейопределенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Задачитрудовоговоспитания:

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитаниеположительногоотношениякх труду,познаниеявленийисвойств,связанных
- ❖ преобразованиематериаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельностивзрослыхитрудасамихдетей.
- ❖ Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
- ❖ Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовойзадачи).

ПриреализациииуказанныхзадачвоспитательДООакцентирует вниманиенанесколькихосновныхнаправлениях воспитательнойработы

Направлениядеятельностивоспитателя

- показатьдетямнеобходимостьпостоянногоотрадавповседневнойжизни,использоватьеговозможностидля нравственного воспитания дошкольников;
- воспитыватьурбенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей,воспитателя,сверстников), таккакданнаячертанепросто сопряжена с трудолюбием;
- предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобыони почувствовалиответственностьзасвоидействия;
- собственнымпримеромтрудолюбиязанятогтисоздаватьу детейсоответствующеенастроение,формироватьстремлениекполезнойдеятельности;
- связыватьразвитиетрудолюбиясформированием общественныхмотивовтруда,желаниемприносить пользулюдям.

Эстетическоенаправлениевоспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формированиеу детей уважениякчеловеку,к законамчеловеческогообщества.Формированиеу детейценностногоотношенияк красоте
Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваютсяребенкомвместес опытомповедения,снакоплением нравственныхпредставлений.

Задачиэтико-эстетическоговоспитания:

- ❖ формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
- ❖ воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлиянииивнутренний мирчеловека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры своей страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей среде ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- ❖ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ❖ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ❖ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ❖ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- ❖ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой;
- ❖ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания –

становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<p><i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i></p>
<p><i>Направления деятельности воспитателя</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;- формирование чувств прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

2.6. Формы совместной деятельности в процессе реализации

Программы воспитания

Патриотическоенаправлениевоспитание		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия группы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!» • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда 	<ul style="list-style-type: none"> • У м • Э • К • К • и • П
Духовно–нравственноенаправлениевоспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Мальчиши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Уч рег «Иг «По
Социальноенаправлениевоспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Уч рег Конк «Зел
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытная-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С.Пушкина, День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Уч рег • Эк • Ак • По «П • Ол
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный • Миниолимпиады • Проекты (ЗОЖ) 	<ul style="list-style-type: none"> • У м • О • С • Т • Ф • Д • Т • К

	• Подготовка листовок и буклетов по безопасности	
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фотоколлаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • У • м • К • К
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Уч • реп • Об • Фе

2.7. Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей в ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по

	электронной почте.
Образование родителей:	-«Школы для родителей» (лекции, семинары, библиотеки(медиаотеки))
Совместная деятельность:	<p>Привлечение родителей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещения педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитываемых детей с обеих сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:
- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группах педагогов.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.
- заседания «Школы родителей»; конференция для родителей;

Основными формами просвещения выступают:

- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы;

Родителям предоставляется правовой выбор форм содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеи для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.8. События МБДОУ № 192

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачи воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

с о б ы т и я	формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуациям	❖ беседа «Кто виноват, давай разберемся»

жду детьми	
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого убежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявления словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давай говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мне шкел добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение их творения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши проступки»; метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна-Жадина»
Тревога ребенка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пробегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Моё настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков простотак, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенок не берёт в руки	- Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок завсегда переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»

Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка	Проект «Спорт-это путь к здоровью»
Выходные	
Закаливание детей	«Школа здоровья»

2.8.1. Календарно-тематический план воспитательной работы

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Этой!»
	3 – 4 года	День знаний - 1 сентября, День добрых дел – 6 сентября	Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Этой!»
	4 – 5 лет	День знаний - 1 сентября, День добрых дел – 6 сентября	Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День знаний - 1 сентября, День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День добрых дел – 6 сентября День образования Ростовской области - 13 сентября, 15.09- Всероссийский день леса 17.09- День города, 21.09 – Всемирный день мира 24.09 – День рождения ЮПИД День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма «Твое здоровье»
	6 – 7 лет	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День добрых дел – 6 сентября Международный день Распространения грамотности – 8 сентября День образования Ростовской области - 13 сентября; 15.09- Всероссийский день леса 17.09- День города, 21.09 – Всемирный день мира 24.09 – День рождения ЮПИД, День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма «Твое здоровье»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третью воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень-красавица», 16.10 – Всемирный день хлеба.
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третью воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень-красавица», 16.10 – Всемирный день хлеба.
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третью воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-красавица», 16.10 – Всемирный день хлеба.
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День казачьей воинской славы – 14 октября День отца в России – Третью воскресенье октября День символов Ростовской области: герба, флага и гимна - 28 октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «3 натоки природы» 16.10 – Всемирный день хлеба.
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День казачьей воинской славы – 14 октября День отца в России – Третью воскресенье октября День символов Ростовской области: герба, флага и гимна - 28 октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «3 натоки природы» 16.10 – Всемирный день хлеба.
Н	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье октября	Выставка экспонатов детского коллектива

			ицирования «Транспорт»День матери(посл.воскр.ноября) Создание постройки «Мойдом»изнапольногостроителя18.11- День рождения Деда Мороза30.11- Всемирный день домашних животных.
	3-4года	День материвРоссии–последнеевоскресеньеноября	Выставкаэкспонатовдетского коллекционирования «Транспорт»День матери(посл.воскр.ноября) 18.11- День рождения Деда Мороза30.11- Всемирный день домашних животных.
	4-5 лет	3.11 - День рождения Маршака С.Я., День народного единства–4ноября; День материвРоссии–последнеевоскресеньеноября	Выставкаэкспонатовдетского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)18.11- День рождения Деда Мороза 21.11- Всемирный день приветствий 30.11- Всемирный день домашних животных.
	5-6 лет	День межнационального мира и согласия -2 ноября,3.11 - День рождения Маршака С.Я., День народного единства–4ноября; День материвРоссии–последнеевоскресеньеноября	18.11- День рождения Деда Мороза 21.11- Всемирный день приветствий 30.11- Всемирный день домашних
	6-7 лет	День межнационального мира и согласия -2 ноября, 3.11 - День рождения Маршака С.Я. День народного единства–4ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних делРоссии–8ноября; День материвРоссии–последнеевоскресеньеноября; День Государственного герба Российской Федерации– 30ноября	18.11- День рождения Деда Мороза 21.11- Всемирный день приветствий 30.11- Всемирный день домашних
Декабрь	2-3года	Международный день художника–8декабря; Новый год–31декабря	Внесениеи рассмотрениеигрушек-забав
	3-4года	Международный день художника–8декабря; Новый год–31декабря	Внесениеи рассмотрениеигрушек-забав 15.12- Межд. день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России –5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год–31декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы», 15.12- Межд. день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; 04.12.-День казачки -Матери, День добровольца (волонтера)в России- 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества–9 декабря; День Конституции Российской Федерации –12 декабря; Новый год–31декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы», 15.12- Межд. день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; 04.12.-День казачки -Матери Международный день инвалидов – 3 декабря День добровольца (волонтера)в России–5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества–9 декабря; День Конституции Российской Федерации –12 декабря; Новый год–31декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Поискв интернет-ресурсах материалово народных традициях 15.12- Межд. день чая
Январь	2 –3года	15.01.-День зимующих птиц, 18.01 –Всемирный День снеговиков	Забавыоснеговиком, снежками, санками Всемирный день «Спасибо», 1 Января Совместное с взрослыми изготовление кормушек для подкормки птиц
	3 –4года	15.01.-День зимующих птиц, 18.01 –Всемирный День снеговиков	Забавыоснеговиком, снежками, са нкамиВсемирный день «Спасибо», 1 Января Совместное с взрослыми

			изготовление кормушек для подкормки птиц
	4 –5 лет	15.01.-День зимующих птиц. 18.01 –Всемирный День снеговиков	Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «Спасибо», 1 Января Совместное с взрослыми изготовление кормушек для подкормки птиц
	5 –6 лет	15.01.-День зимующих птиц. 18.01 –Всемирный День снеговиков День снятия блокады Ленинграда –27 января 29.01 –День рождения автомобиля	Что значит «Старый» новый год? (13 – 14 января)Всемирный день «Спасибо», 1 Января Подготовка к зимней Олимпиаде Изготовление кормушек для подкормки птиц
	6 –7 лет	15.01.-День зимующих птиц. 18.01 –Всемирный День снеговиков День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста –27 января; 29.01 –День рождения автомобиля	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)Всемирный день «Спасибо», 1 Января Подготовка к зимней Олимпиаде
Февраль	2 –3 года	4.02- день Рождения АБарто День Российской науки –8 февраля;	Игра –путешествие «Моя семья»
	3 –4 года	4.02- день Рождения АБарто День Российской науки –8 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	Подготовка к празднику «День Отечества»
	4 –5 лет	4.02- день Рождения АБарто День Российской науки –8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 –6 лет	4.02- день Рождения АБарто День Российской науки –8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков- 14 февраля Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6 –7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; 4.02- день Рождения АБарто День Российской науки –8 февраля; День памяти героев России, исполнивших служебный долг перед Родиной –15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества –23 февраля	День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков- 14 февраля; Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	2 –3 года	Международный женский день – 8 марта; 13. 03- День рождения С. Михалкова Всемирный день поэзии –21 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков в веточках в группе
	3 –4 года	Международный женский день – 8 марта; 13. 03- День рождения С. Михалкова Всемирный день поэзии –21 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков в веточках в группе
	4 –5 лет	Международный женский день – 8 марта; 13. 03- День рождения С. Михалкова Всемирный день поэзии –21 марта День защиты от экологической опасности –22 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков в веточках в группе
	5 –6 лет	Международный женский день – 8 марта; 13. 03- День рождения С. Михалкова Всемирный день поэзии –21 марта День защиты от экологической опасности –22 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков в веточках в группе
	6 –7 лет	Международный женский день – 8 марта; 13. 03- День рождения С. Михалкова День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день поэзии –21 марта День защиты от экологической опасности –22 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов

Апрель	2 –3года	<i>Всемирныйденьтеатра–27 марта</i> <i>Всемирный день здоровья – 7 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц;</i> <i>День смехаНаблюдениезаптицами, тематический«ДеньСмеха»</i> <i>Внесение и рассматривание Альбома иллюстрациямикпотешкам, сказкам</i>
	3 –4года	<i>Всемирный день здоровья – 7 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц;</i> <i>День смехаНаблюдениезаптицами, тематический«ДеньСмеха»</i> <i>Внесение и рассматривание альбома иллюстрациямик потешкам, сказкам</i>
	4 –5 лет	<i>Всемирный день здоровья – 7 апреля</i> <i>ДеньКосмонавтики–12апреля</i> <i>День древонасаждения- 13 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц;</i> <i>День смехаНаблюдениезаптицами, тематический«ДеньСмеха»</i> <i>Коллекция«Нашиувлечения»</i>
	5 –6 лет	<i>Всемирный день здоровья – 7 апреля</i> <i>ДеньКосмонавтики–12апреля</i> <i>День древонасаждения- 13 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц;</i> <i>День смехаНаблюдениезаптицами, тематический «ДеньСмеха»Экскурсия-игра«Добропожаловатьвбиблиотеку»Коллекция«Нашиувлечения»</i>
	6 –7 лет	<i>Всемирный день здоровья – 7 апреля</i> <i>ДеньКосмонавтики–12апреля</i> <i>День древонасаждения- 13 апреля</i>	<i>1апреля– Международныйденьптиц;</i> <i>Деньсмеха</i> <i>Наблюдениезаптицами, тематический «ДеньСмеха»Экскурсия-игра«Добропожаловатьвбиблиотеку»</i> <i>22апреля–Международный деньЗемли</i> <i>Коллекция«Нашиувлечения»</i>
Май	2 –3года	<i>ДеньПобеды–9 мая</i>	<i>Созданиеигровогомакета«Домашниеживотные»</i> <i>Игра– путешествие«Когдамоидрузьясомной»</i>
	3 –4года	<i>ДеньПобеды–9 мая</i>	<i>Созданиеигровогомакета«Домашниеживотные»</i> <i>Игра– путешествие«Когдамоидрузьясомной»</i>
	4 –5 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая;</i> <i>ДеньПобеды–9 мая;</i> <i>Международный день музеев-18 мая</i>	<i>Игра–поход«Когдамоидрузьясомной»</i>
	5 –6 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая;ДеньПобеды–9 мая;Международный день музеев-18 мая</i> <i>День славянской письменности и культуры –24 мая</i> <i>День рождения Шолохова Михаила Александровича-24 мая</i>	<i>Игра–поход«Когдамоидрузьясомной»</i>
	6 –7 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая;ДеньПобеды–9мая;</i> <i>Международный день музеев-18 мая</i> <i>День детских общественных организацийРоссии–19 мая;</i> <i>Деньславянскойписьменностиикультуры –24мая</i> <i>День рождения Шолохова Михаила Александровича-24 мая</i>	<i>Игра–поход«Когдамоидрузьясомной»</i>
Июнь	2 –3года	<i>Деньзащитыдетей –1 июня</i> <i>День эколога, день защиты от экологической опасности- 5 июня</i> <i>День медицинского работника—16 июня</i>	<i>Квест-игра , флэшмоб</i>
	3 –4года	<i>Деньзащитыдетей –1 июня</i> <i>День эколога, день защиты от экологической опасности- 5 июня</i> <i>День медицинского работника—16 июня</i>	<i>Квест-игра , флэшмоб</i>
	4–5 лет	<i>День защиты детей – 1 июня;</i> <i>День эколога, день защиты от экологической опасности- 5 июня;</i> <i>День русского языка – 6 июня;</i> <i>ДеньРоссии – 12июня;</i> <i>День медицинского работника—16 июня</i>	<i>«ЧитаемкнигиПушкина»,</i> <i>Элементарноеэкспериментированиенаучасткедетского сада</i> <i>Флэшмоб, посвящённый12июня– ДнюРоссии</i>
	5 –6 лет	<i>День защиты детей – 1 июня;</i> <i>День эколога, день защиты от экологической опасности- 5 июня;</i>	<i>«ЧитаемкнигиПушкина»,</i> <i>Элементарноеэкспериментированиенаучасткедетского сада</i>

		<i>День русского языка – 6 июня; День России 12 июня; День медицинского работника – 16 июня День памяти и скорби – 22 июня</i>	<i>Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России</i>
	6 – 7 лет	<i>День защиты детей – 1 июня; День эколога, день защиты от экологической опасности – 5 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День медицинского работника – 16 июня День памяти и скорби – 22 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование науч асткедетского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России</i>
Июль	2 – 3 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучокоткр ыл – новой Сказкой удивил»</i>
	3 – 4 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучокоткр ыл – новой Сказкой удивил»</i>
	4 – 5 лет	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучокоткр ыл – новой Сказкой удивил» 8 июля – досуговое время с машинками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>
	5 – 6 лет	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучокоткр ыл – новой Сказкой удивил» 8 июля – досуговое время с машинками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>
	6 – 7 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучокоткр ыл – новой Сказкой удивил» 8 июля – досуговое время с машинками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>
Август	2 – 3 года	<i>День физкультурника – 12 августа</i>	<i>Подвижные игры, флэшмоб</i>
	3 – 4 года	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа</i>	<i>Подвижные игры, флэшмоб</i>
	4 – 5 лет	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>
	5 – 6 лет	<i>День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска – 8 августа; День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>
	6 – 7 года	<i>День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска – 8 августа; День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Подвижные игры, флэшмоб</i>

2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>до 3 лет</u>	<u>3-5 лет</u>	<u>4- 5 лет</u>	<u>5 – ти лет</u>
------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------

Патриотическоенаправлениевоспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно–досуговаядеятельность(отдых, праздники,развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность(отдых, праздники, развлечения) • созданиемини-музеев, проблемныеситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно–досуговая деятельность(отдых, праздники,развлечения, презентацияпроекта), коллекционирование, созданиемини-музеев, проблемныеситуации
Духовно–нравственнаенаправлениевоспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание, чтение • созданиеситуаций загадки,беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание, чтениеи обсуждение • созданиеситуаций • загадки,беседа • разыгрываниеситуаций • просмотрмультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтениеи обсуждение • созданиеситуаций • викторина,загадки • беседа • разыгрываниеситуаций • просмотрмультфильмов
Социальноенаправлениевоспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание • созданиеситуаций • загадки, беседа,чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание, чтениеиобсуждение • созданиеситуаций • загадки,беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание, чтениеиобсуждение • созданиеситуаций • викторина,загадки • беседа • конкурсы,смотри • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно–ролевые игры,театрализованныеигры,дидактические игры,музыкальные игры,праздники, фестивали 		
Познавательнаенаправлениевоспитания		
<p>Познавательно–исследовательскаядеятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно–досуговаядеятельность(отдых,праздники,развлечения) • наблюдения игрысконструктором • сенсорныеигры 	<p>Познавательно–исследовательскаядеятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра–эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовлениеподелокизприродногоматериала • культурно–досуговаядеятельность(отдых,праздники,развлечения) • наблюдения игрысконструктором опытыколлекционированиесозданиемини-музеев проблемныеситуациипоручениядежурства 	<p>Познавательная - исследовательская деятельность (творческая,исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент,игра-конструирование, игра-путешествие • культурно–досуговаядеятельность (отдых, праздники, развлечения,презентацияпроекта) наблюдения, игрысконструктором, опыты,коллекционированиесозданиемини-музеев,

		проблемные ситуации, поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни
Трудовое направление воспитания		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой 3. В природе 4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) <ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное

2.10. Социально партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ детского сада № 192 города строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Без задачи-обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
«Лицей № 27» им. А.В. Суворова, МАОУ СОШ №110	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Библиотека им. А.Грина	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества,
МБДОУ № 19, МАДОУ №310	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве
	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, «Лицей № 27» им. А.В. Суворова, МАОУ СОШ №110.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего

времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

- иными педагогическими работниками, в независимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор).

Приоритетной задачей инклюзивного образования:

–
привлечении в общеобразовательную группу детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе и дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональный компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации

самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Для реализации программы воспитания ДОУ применяется практическое руководство «Воспитательное воспитание», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОПДО)

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей особых категорий дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку сособыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста сособыми образовательными потребностями (п. 29.4.3.2. ФОПДО).

Требования к условиям работы сособыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, источником его знаний и социального опыта. На основании приказа № 534 от 22.06.2011 Управления образования г. Ростова-на-Дону «Об утверждении примерных перечней оснащения образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу» в МБДОУ № 192 при организации пространственно-предметной среды, учитываются возрастные особенности и потребности.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад «192» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством МБДОУ «Детский сад «192» оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом ППРОС МБДОУ «Детский сад «192» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе и детей с ТНР, с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад «192» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции развития детей с недостатками речевого развития .

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад «192» была создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ выстроена в соответствии с требованиями ФГОС и является: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной,

содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимуляции познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад «192» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете, кабинете педагога-психолога и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях

находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры подобраны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр есть: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др. Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создали насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад «192» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.). Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад «192» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ «Детский сад «192» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад «192» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей и коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В МБДОУ «Детский сад «192» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития физического развития детей, общей моторики и содействия двигательной активности, обучению плаванию, материалы и пособия для развития тонкой моторики; создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Приложение №1

Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>Январь</i>	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>Февраль</i>	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>27 марта</i>	
<i>Апрель</i>	

12апреля	Денькосмонавтики
Май	
1мая	ПраздникВесныйТруда
9мая	ДеньПобеды
19мая	ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии
24мая	Деньславянскойписьменностиикультуры
Июнь	
1июня	Деньзащитыдетей
биюня	Деньрусскогоязыка
12июня	ДеньРоссии
22июня	Деньпамятиискорби
Июль	
8июля	Деньсемьи,любвииверности
Август	
12августа	Деньфизкультурника
22августа	ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
27августа	Деньроссийскогокино
Сентябрь	
1сентября	Деньзнаний
3сентября	ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностиивборьбес терроризмом
8сентября	Международныйденьраспространенияграмотности
27сентября	Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников
Октябрь	
1октября	Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйдень музыки
4октября	Деньзащитыживотных
5октября	Деньучителя
Третье воскресеньеок тября	ДеньотцавРоссии
Ноябрь	
4ноября	Деньнародноединства
8ноября	Деньпамятипогибшихприисполнении служебныхобязанностей сотрудниковоргановвнутреннихделРоссии
Последнеевос кресенье ноября	ДеньматеривРоссии
30ноября	ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации
Декабрь	
3декабря	Деньнеизвестногосолдата;Международный день инвалидов(рекомендуетсявключатьвпланвоспитат ельнойработысдошкольниками региональной/илиситуативно)
5декабря	Деньдобровольца(волонтера)вРоссии
8декабря	Международныйденьхудожника
9декабря	ДеньГероевОтечества
12декабря	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации

31 декабря	Новый год
------------	-----------

* 36.4. раздел IV ФОП ДО

Приложение №2

**Примерный региональный план воспитательной работы
(Минобразование Ростовской области Приказ № 716 от 01.08.202 г.)**

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской науки

<i>дата</i>	<i>Основные региональные праздники, памятные даты</i>
<i>Январь</i>	
<i>29 января</i>	День рождения Чехова Антона Павловича
<i>Март</i>	
<i>21 марта</i>	Всемирный день поэзии
<i>22 марта</i>	День защиты от экологической опасности
<i>27 марта</i>	День рождения Закруткина Виталия Александровича
<i>Апрель</i>	
<i>5 апреля</i>	195 лет со дня рождения Донской епархии
<i>7 апреля</i>	Всемирный день здоровья
<i>13 апреля</i>	День древонасаждения
<i>20 апреля</i>	Национальный день донора в России
<i>Май</i>	
<i>18 мая</i>	Международный день музеев
<i>24 мая</i>	День рождения Шолохова Михаила Александровича
<i>Июнь</i>	
<i>2 июня</i>	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
<i>5 июня</i>	День эколога, День защиты от экологической опасности
<i>16 июня</i>	День медицинского работника
<i>Август</i>	
<i>8 августа</i>	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
<i>22 августа</i>	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
<i>30 августа</i>	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков
<i>Сентябрь</i>	
<i>6 сентября</i>	День добрых дел
<i>13 сентября</i>	День образования ростовской области

<i>Октябрь</i>	
<i>14 октября</i>	День казачьей воинской славы
<i>28 октября</i>	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
<i>Ноябрь</i>	
<i>2 ноября</i>	День межнационального мира и согласия