

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДЕТСКИЙ САД № 192»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 192  
Типало Е. Е.  
31.08.2023г

## **КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

*социально-педагогической направленности  
для детей дошкольного возраста (5–6 лет)  
по познавательному развитию  
(опытно – экспериментальная деятельность)*

### **«Неизведанный мир»**

*(с применением интерактивного оборудования «Наураша в стране  
Наурандии»*

Старшая группа № 10

**Автор-составитель**  
**воспитатель подготовительной группы:**  
Корнеева Александра Михайловна

г. Ростов-на-Дону  
2023-2024 уч. год

**Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.**

*Китайская пословица*

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В рабочей программе представлен образовательный модуль «Математическое развитие». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом программы воспитания ДОУ, требований нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Кроме того, учтены концептуальные положения используемые в МБДОУ №316 инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020 г.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как

«способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду и уроках в начальной школе малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет**

К старшему дошкольному возрасту восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 8–9 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 –25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Цель : Развитие познавательно-исследовательской деятельности . детей 5-6 лет**

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Формировать познавательные действия, становление сознания.
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Формировать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес детей.
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух – его давление и сила; почва – состав, влажность, сухость.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- Развивать умение определять признаки и свойства материалов.

### **Воспитательные:**

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

**Словарь:** «был – будет», «Был – стал (станет)»; «наоборот», «противоположно»; состояния; намагничивание; электризуется.

### **Актуальность.**

На седьмом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

### **Перспективность**

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В

случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе». Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развивающая продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения.

Два занятия в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Предназначена для детей 5 – 6 лет.

**Методические приемы:**

- Наблюдения.
- Создание проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

**Формы работы:**

- Малые группы
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность детей

## **Планируемые результаты**

- Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности.

## **Список используемой литературы:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская

деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Шутяева Е. А. «Ноураша в стране Ноурандии», цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.
3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.



7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- 9.

Месяц	Занятие. Тема.	Задачи.	
<b>Сентябрь</b>	«Деревянный брусочек»	Ознакомление со свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, тёплое, не тонет, горит).	1 час
	«Такой разный песок»	Познакомить со свойствами песка( состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	1 час
	«Узнаём, какая вода»	Выявление и ознакомление со свойствами воды( прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес ).	1 час
	«Почему осенью бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.	1 час
	«Поиграем с ветерком» (опыты и эксперименты с воздухом)	Обнаружить движение воздуха в природе, знакомить со свойствами воздуха ( прозрачный, невидимы ,может иметь запах при определённых обстоятельствах)	1 час
	«Бантик из бумаги и ткани.»	Ознакомление со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде ) и ткани (мнётся, намокает в воде, её можно стирать и гладить ).	1 час

	«Свойства песка и глины»	Расширять представления детей о свойствах песка и глины, предложить сравнить свойства сухого и влажного песка (сухой - легкий, сыпучий, светлый, влажный - темный, тяжелый, не сыплется, из него можно делать «пирог»), глины. Предложить детям рассмотреть песок и глину через лупу, выделить мелкие и крупные частицы.	1 час
	«Горячо - холодно» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.19)	Научить определять температуру веществ и предметов. Познакомить с предметами проводящими тепло	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч</b>
<b>Октябрь</b>	«Игры с соломинкой и воздушными шариками» (опыты и эксперименты с воздухом)	Познакомить детей с тем, что внутри человека тоже есть воздух. Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	1 час
	«Окрашивание воды»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	1 час
	«Что в пакете?»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве. Учить делать выводы.	1 час
	Как работает термометр?» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.19)	Знакомить детей с тем, как работает термометр и почему.	1 час
	«Лёгкий - тяжёлый»	Показать, что предметы бывают лёгкие и	1

	(Плавает – тонет)	тяжёлые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	час
	«Какой бывает звук?» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.55)	Учить определять и различать издаваемые шумовые звуки.	1 час
	«Магнитное поле» «Фокусы магнитами». (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.41)	Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «колцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы». Знакомить детей с магнитом, его свойствами и с тем, как им пользоваться, для чего он нужен.	1 час
	«Посадка семян тыквы».	Уточнить представления о семенах тыквы (семечках), показать необходимость наличия света и воды для роста растений. Учить видеть происходящие изменения у семечки, связанных с ростом корня и стебля, листьев.	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч</b>
<b>Ноябрь</b>	«Водяная мельница».	Познакомить детей с силой воды. Учить анализировать.	1 час
	«Ткань, её качества и свойства».	Учить узнавать вещи и ткани, определять её качество (толщину, степень прочности, мягкости) и свойства (мнётся, режется, намокает, горит)	1 час
	«Посадка лука».	Уточнить представления о луковиче,	1 час

		показать необходимость наличия света и воды для роста растений. Учить видеть происходящие изменения у луковицы (рост).	
	«Что такое упругость?»	Знакомить детей со свойствами резины, учить сравнивать, делать выводы.	1 час
	«Очищение воды»	Знакомить детей с фильтрами и их назначением. Учить очищать воду от грязных примесей, делать выводы.	1 час
	«Куда вода исчезла?»	Экспериментальное изучение свойств воды ( впитывание, испарение ).	1 час
	«Сила» «Научим яйцо плавать» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.51)	Познакомить детей с понятием силы как физической величины. Познакомить с понятием «вес предмета». Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Знакомить детей со свойствами воды, её плотностью.	1 час
	«Почему летают мыльные пузыри?» (опыты и эксперименты с воздухом)	Учить детей делать мыльные пузыри. Знакомить и дать понятие почему летают мыльные пузыри.	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч</b>
<b>Декабрь</b>	«Поиграем с ветерком». (опыты и эксперименты с воздухом)	Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением: движение воздуха – это ветер. Учить обнаруживать движение воздуха в природе.	1 час
	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражённого от зеркальной поверхности.	1 час

	«Уличные тени»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.	1 час
	«Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением.	1 час
	«Помоги умыть Хрюшу»	Знакомить детей со свойствами воды и её взаимодействием с другими материалами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, мукой, резиной, стеклом, землёй, содой, песком).	1 час
	«Как сделать из мухи слона?»	Знакомить детей со свойствами увеличительного стекла, со его назначением и применением на практике. Знакомить детей с прибором-микроскоп и его назначением.	1 час
	«Секретное письмо»	Знакомить детей со свойствами лимонного сока, с древней тайной письменностью.	1 час
	«Окрашивание воды» «Спрячь пуговку»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч</b>
<b>Январь</b>	«Взаимодействие воды и снега».	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – твёрдым и жидким.	1 час

		Выявить свойства воды: чем выше температура воды, тем в ней быстрее тает снег, чем на воздухе. Учить сравнивать свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость.	
	«Свойства льда»	Ознакомления со свойствами льда ( тонкий, хрупкий, прозрачный, холодный. При внесении в помещение тает, превращается в воду).	1 час
	«Снег, какой он?»	Знакомить со свойствами снега. Ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов)	1 час
	«Пульс» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.47)	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека.	1 час
	«Как воду превратить в лёд?» «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей со свойствами воды (превращается в лёд при низких температурах воздуха). Научить детей изготавливать цветные льдинки.	1 час
	«Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>7 ч</b>
<b>Февраль</b>	«Кислотность» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.36)	Познакомить с понятием «кислотность». Научить измерять кислотность разных продуктов. Познакомить детей с полезными и вредными свойствами	1 час

		продуктов, содержащих кислоты.	
	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	1 час
	«Поплывет не поплывет»	Развивать представление о весе предметов.	1 час
	«У воды нет вкуса»	Экспериментальное изучение свойств воды, продолжать знакомить со свойствами воды (не имеет вкуса).	1 час
	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Экспериментальное изучение свойств воды вспомогательных предметов (соль, сахар, мука, крупа, крахмал), продолжать знакомить со свойствами воды (растворяет).	1 час
	«Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.	1 час
	«Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	1 час
	«Почему побежали ручьи? Почему тонет кораблик?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится, при внесении в помещение свойства снега изменяются-темнеет, лепится, тает, превращается в воду).	1 час

<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч</b>
<b>Март</b>	«Подводная лодка»	Развивать представление о весе предметов и их взаимодействии с водой. Продолжать учить анализировать и делать выводы.	1 час
	«Электричество» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.31)	Развивать представление об электричестве. Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с понятиями «электрический ток», «электроны», «электроды». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством.	1 час
	«Дерево и металл – сравнение»	Познакомить детей с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения (металл тверже, тяжелее и звонче дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; учить определять эти материалы.	1 час
	«Делаем дорожки и узоры из песка».	Ознакомление со свойствами песка (из сухого можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).	1 час
	«Свойства солнечных лучей».	Ознакомление со свойствами солнечных лучей (нагревание предметов).	1 час
	«У растения внутри есть вода» «Растения «пьют» воду»	Знакомить детей с живой природой, жизнью растений, для чего растениям нужна вода.	1 час
	«Как образуется тень?»	Познакомить детей с тем, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	1 час



	«Как устроены перья у птиц?»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	1 час
	«Растительный мир»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>9 ч</b>
<b>Апрель</b>	«Какой он - воздух».	Познакомить детей со свойствами воздуха.	1 час
	«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу?»	Установить, почему звезды движутся по кругу.	1 час
	«Звук» «Волшебство звуков» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.55)	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве человеческого организма. Знакомить с органом слуха. Знакомить детей со звуками, звуки бывают разные, зависят от силы, материала. Учить детей воспринимать разные по звучанию и тембру звуки, анализировать.	1 час
	«Световая энергия» (Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии, стр.25)	Знакомить детей и дать представления об электрическом токе.	1 час
	«Такие разные камешки»	Познакомить детей с камешками, их разнообразием и свойствами.	1 час
	«Ветер и семена»	Продолжать знакомить детей со свойствами — приводить в движение легкие предметы, помогает растениям размножаться в природе.	1 час

	«Что находится в зеркале»	Знакомить детей с зеркалами, их устройством и для чего они необходимы.	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>7 ч</b>
<b>Май</b>	«Бумага бывает...»	Продолжать знакомить детей с разновидностями бумаги, её свойствами.	1 час
	«Почему птицы плавают в воде? »	Продолжать знакомить детей с миром природы. Познакомить детей с предметом, который облегчает плавание в воде	1 час
	«Почему горит свеча» — рисуем свечой.	Познакомить детей со строением свечи и свойством парафина — плавлением.	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>4 ч</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>67 ч</b>

День проведения: вторник, четверг в 15.10 ч.

понедельник, среда в 15.10 ч.

Группа: старшая

Количество детей: 20 человек.