

«Согласовано»
Директор МАОУ
«Лицей №27 им А.В.Суворова»
Л.Н.Агафонова
31.08.2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
Е.Е. Типало
31.08.2022 г.



**Перспективный план по взаимодействию между
МБДОУ № 192 и МАОУ «Лицей №27 им А.В.Суворова»
по вопросам преемственности
2022-2023 учебный год**



г.Ростов-на-Дону
2022 г.

Пояснительная записка

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и образовательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности будущих первоклассников.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;

- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

Основные направления и формы осуществления работы по преемственности и непрерывности воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

1. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

Ожидаемые результаты

преемственности и непрерывности воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
 - уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
 - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка
- на новую ступень развития - школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения
- компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Дорожная карта по реализации плана преемственности между
МБДОУ № 192 и МАОУ «Лицей №27 им А.В.Суворова»**

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Зам. директора по УВР МАОУ «Лицей № 27», старший воспитатель МБДОУ №192
Взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности, уроков)	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Проведение совместных родительских собраний		
Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Муз. руководитель, инструктор по ФК, учителя-логопеды, воспитатели
Беседа-игра: «Хороша ли школьная страна?»		
Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	Октябрь	Воспитатели
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, учитель-логопед Привалова Е.Б.
Литературная гостиная: «Там я в новую страну дел и знаний и умений путешествие начну...» Чтение и рассказывание стихов о школе. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе.		
Играем в школу: «Один учебный день».	Декабрь	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Январь	Воспитатели
Рассматривание школьных принадлежностей и проведение игры-викторины «Мои помощники»		
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	Февраль	Воспитатели
Выставка детских работ «Моя будущая школа»		
Цикл познавательных досуговых мероприятий «Секреты школьного портфеля»	Март	Воспитатели, учителя-логопеды
Словесные и дидактические игры школьной тематики		

Передвижная выставка рисунков «Школа глазами первоклассников и дошколят»	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели, учителя начальных классов
ООД: «Безопасная дорога в школу». Составление безопасного маршрута до школы.	Май	Муз. руководитель, воспитатели
Выпуск детей в школу. Участие первоклассников в празднике.		
Круглый стол: "Преимственность в работе детского сада и школы по вопросу воспитания интереса к литературному чтению".	Сентябрь	Учителя-логопеды
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, педагог психолог
Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	Январь	Педагог-психолог
Деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Февраль	Педагог-психолог
Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов МБДОУ № 192 и начальной школы: - «Пять компонентов готовности к школе»; - «Школа здоровья»; - «Как помочь себе и своему ребёнку»; - «Почему учиться трудно»	Март	старший воспитатель, учителя, специалисты МБДОУ № 192
Консультация «Готовим руку к письму». Эффективные методы формирования и укрепления графомоторных навыков дошкольников.	Апрель	Учителя-логопеды
Итоговое родительское собрание с присутствием учителей начальных классов « Скоро в школу». - готовность детей к школе - правила составления маршрута «По дороге в школу» - как правильно организовать свободное время ребенка	Май	Старший воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов