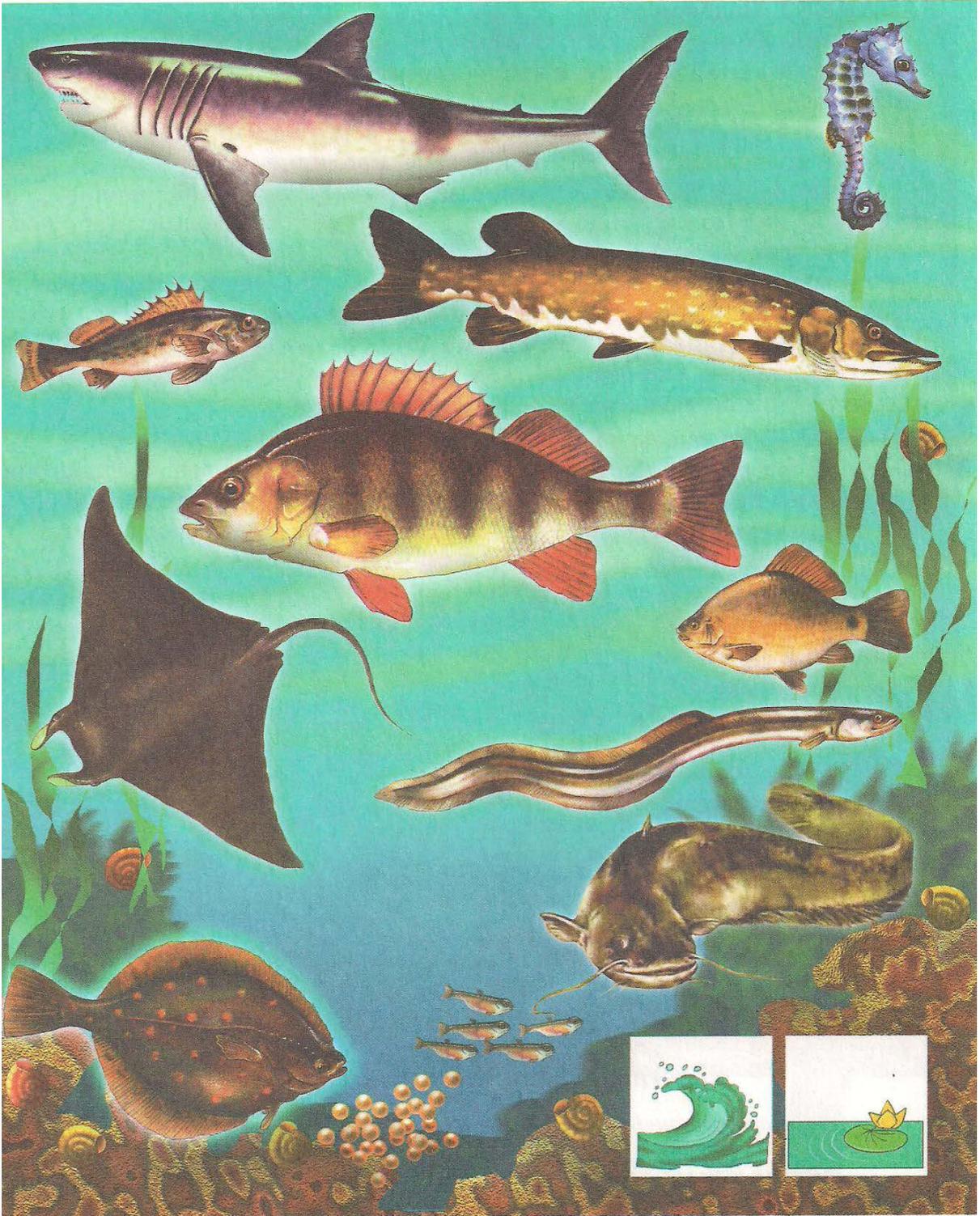


РЫБЫ



РЫБЫ

ЗАДАНИЕ I. Кто это?

1. Покажите малышу рыб и назовите их, отмечая характерные особенности. Например: «Это окунь, у него красные плавники».
2. **Покажи**, где карась, где сом, где акула, где...
3. 1. **Назови** всех рыб, которые здесь нарисованы.
2. **Посмотри** на рисунок, закрой книгу, постарайся вспомнить и назвать всех рыб, нарисованных на нём.
4. **Скажи**, как называется человек, который ловит рыбу. Какие принадлежности нужны, чтобы ловить рыбу?

ЗАДАНИЕ II. Кто где живёт?

1. Расскажите ребёнку, какие рыбы живут в море, в солёной воде (акула, морской конёк, скат...); а какие — в реке и в озере, в пресной воде (карась, окунь, сом, щука, ёрш...).
2. 1. **Назови** рыб, которые живут в реке (озере). Как их можно назвать одним словом? (Речные.)
2. **Назови** рыб, которые живут в море.
3. **Соедини** линиями на рисунке рыб с местом их обитания.

ЗАДАНИЕ III. Части тела.

1. Покажите ребёнку части тела рыб, объясняя их назначение. Например, хвост, с его помощью рыба «рулит»; плавники; чешуя; жабры, с их помощью рыба дышит.
2. **Покажи** на рисунке, где хвост, плавники, чешуя, голова, жабры.
3. 1. **Назови** части тела рыб.
2. **Назови**, что помогает рыбам плыть. Что помогает рыбам «рулить»? Что помогает им дышать?

ЗАДАНИЕ IV. Что сначала, а что потом?

1. Рассмотрите рисунки и расскажите ребёнку: «Сначала рыба откладывает икринки (икру); затем из икринок вылупляются мальки, которые вырастают в рыб».
2. **Найди** на рисунке икринки и мальков.
3. **Расскажи**, как появляются и развиваются рыбы.

ЗАДАНИЕ V. Сосчитай.

Найди на рисунке всех спрятавшихся улиток и **сосчитай** их.

ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

Приглашал карась леща:
— Заходил бы в гости.
Ты, дружище, отощал —
Чешуя да кости.

Накормил карась леща
Щедро, сытно, вкусно —
Червяками угощал
И морской капустой.
(Наталья Павлова)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РЫБЫ»

БЕСЕДА: Названия рыб; их особенности; строение; среда обитания; чем они питаются; рыбопродукты, рыболов, рыбозавод.

1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ:

1.1 «ПОДБЕРИ СЛОВО» Подбор глаголов к слову *рыба*: ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть.

1.2 «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ» Формирование обобщающих понятий у детей.

Моря и океаны заполнены соленой водой и омывают большую часть нашей Земли. Кто в них живет? (Морские рыбы). *Каких морских рыб ты знаешь?* (Акула, треска, камбала, кефаль, морской окунь и т.д.)

Как ты понимаешь словосочетание «пресноводный водоем»? (Это водоем, в котором вода не соленая, а пресная). Пресноводные водоемы находятся на поверхности суши. Какие пресноводные водоемы ты знаешь? (Река, пруд, озеро и т.д.) Кто живет в этих водоемах? (Пресноводные рыбы). Каких пресноводных рыб ты знаешь? (Карп, речной окунь, лещ, щука и т.д.)

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.

1.3 «ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬИ?» Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Чья голова? — Это рыба голова. Чьи жабры? — Это рыбы жабры. Чье туловище? — Это рыба туловище. Чья чешуя? — Это рыба чешуя. Чей хвост? — Это рыбий хвост. Чье брюшко? — Это рыба брюшко. Чьи плавники? — Это рыбы плавники. Чьи икринки? — Это рыбы икринки. Чьи кости? — Это рыбы кости.

1.4 «РЫБЫ-ВЕЛИКАНЫ» Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарь — пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища.

1.6 «РЫБОЛОВ» Согласование числительных с существительными.

Взрослый показывает детям цифру (от 1 до 5) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки и т. п.) и спрашивает: «Сколько рыб поймал рыбак?» Ребенок отвечает: «Рыбак поймал два пескаря. Рыбак поймал пять щук. Рыбак поймал одного окуня». И т. д.

2. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

• Составление по картинке рассказа-описания «*Щука*»:

«Перед нами щука. Это речная рыба. Она хищная. Щука питается мелкими рыбешками. У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы. Туловище щуки покрыто чешуей.

Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».

3. Физкультминутка-логоритмика

• Речевая подвижная игра «*Рыба-меч*». Импровизация движений в такт стихотворению.

Захотела рыба-меч

Воду надвое рассечь:

Раз — сечет, два — сечет,

А вода себе течет.

