

«Согласовано»
Педагогическим советом №3
От 24.03.2025г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №192
Типало Е.Е. _____
Приказ №51 от 17.04.25

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192»
за 2024 год

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 192 за 2024 год.

Самообследование деятельности МБДОУ № 192 за 2024 проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 пункт 3 части 2 ст.29 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022).

Структура отчета.

I. Аналитическая часть.

- Оценка образовательной деятельности
- Структура и система управления.
- Содержание и качество подготовки воспитанников.
- Организация образовательного процесса.
- Востребованность выпускников
- Кадровое обеспечение.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Библиотечно-информационное обеспечение.
- Материально-техническая база.
- Внутренняя система оценки качества образования.

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть.

- **Оценка образовательной деятельности**

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192» Дата создания: 1995 год.

Юридический адрес учреждения: 344016, г. Ростов-на-Дону, ул. Дебальцевская, 4. Телефон 8 (863) 278-05-15

Фактический адрес учреждения:

Корпус 1: 344016, г. Ростов-на-Дону, ул. Дебальцевская, 4. Телефон: 8 (863) 278-05-15

Корпус 2:344016, г. Ростов-на-Дону, ул. Таганрогская, д. 124/1. Телефон: 8 (863) 278-15-29

Руководитель МБДОУ № 192 – Типало Елена Евгеньевна.

Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании

Лицензии № 6340 от 06.05.2016 г. серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016, № Л035-01276-61/00201629, выписки из реестра лицензии от 06.04.2023

Устава МБДОУ и нормативной документацией для обеспечения образовательной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 04.08.2023).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (ред. от 17.02.2023).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление от 27.10.20 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»).
- «Правила противопожарного режима в РФ» (Постановление от 16.09.2020 №1479) с изменениями и дополнениями от 31.12.2020, 21.05.2021, 24.10.2022, 30.03.2023).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Мин Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373).
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования с дополнениями» (Приказ Мин Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236,
- Постановление Правительства Ростовской области от 10.10.2022 № 845 «О мерах поддержки семей, лиц призванных на военную службу по мобилизации»; Приказ Мин Просвещения РФ №50 от 23.01.2023 г).

Проектная наполняемость на 500 мест. Общая площадь здания по ул. Дебальцевская д.4 - 3437,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 780,3 кв.м кв.м.

Общая площадь здания по ул. Таганрогская 124/1 - 3560,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1682,4 кв.м кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: 5 - дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7:00 до 19:00.

Структура и количество групп.

В отчетный период в МБДОУ № 192 функционировало 22 группы, из них 14 групп общеразвивающей направленности и 8 группы компенсирующей направленности (6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет и 2 группы для детей с задержкой психического развития 4-7 лет).

2 группы раннего возраста и 20 групп дошкольного возраста.

Посещало 642 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

64 воспитанников в возрасте с 2 до 3 –х лет,

578 воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет,

из них 114 с тяжелыми нарушениями речи,

27 с задержкой психического развития.

Сведения об образовательных программах.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа в МБДОУ № 192 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273, Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении ФГОС ДО" от 17.10.2013 № 1155, Приказа "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 № 373, Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», инновационной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе образовательной программы лежат духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Содержание обязательной части образовательной программы базируется на основе «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. В программе уделяется внимание развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

В содержательный компонент вариативной части программы включены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.

2. «Гармония» программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан.
3. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А. Петровой
4. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.
5. «Родники Дона» региональная программа. Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.
6. Региональная программа работы ДОУ по предупреждению ДДТТ "Приключение Светофора".
7. «От звука к букве» Е.В.Колесникова.
8. «Школа маленьких патриотов» А.В.Щенников.
9. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения» Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова.

МБДОУ реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи групп компенсирующей направленности разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Содержание обязательной части Программы базируется на адаптированной программе «Адаптированная примерная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Содержание обязательной части Программы базируется на «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой.

В содержательный компонент вариативной части АОП включены парциальные программы дошкольного образования:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.
2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
3. «Гармония» программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан.
4. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А. Петровой
5. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.
6. «Родники Дона» региональная программа. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.
7. Региональная программа работы ДОУ по предупреждению ДДТТ "Приключение Светофора".
8. «Школа маленьких патриотов» А.В. Щенников.
9. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения» Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова.
- 10.«Веселый рюкзачок» Чемечева А.А., Мельникова А.Ф, Волкова В.С.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников 3-7 лет разработаны с целью обеспечения развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы реализуются через основные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие:

№ п/п	Наименование услуг	Возрастная категория	Наименование программы
1.	Логоритмика для малышей	3-5 лет	Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с

			детьми 3-4 года, 5-6 лет».
2.	Английский для дошколят	4-7 лет	Филина М.А. «Комплексная программа обучения английскому языку 4-7 лет»
3.	Логопедическая помощь	5-7 лет	Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
4.	Логопедическая помощь (индивидуальное занятие)	5-7 лет	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия»
5.	Подготовка дошкольников к школе	5-7 лет	Петерсон Л.Г., Халина Н.П. «Математика для детей.»
6.	Изобразительная деятельность	3-7 лет	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
7.	Рисуем пальчиками, развиваем речь	2-3 года	Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирования»
8.	Тестопластика	4-7 лет	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд»
9.	Вокально-хоровой ансамбль «Карамельки»	3-7 лет	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушка»
10.	Театральная студия	5-7 лет	Гончарова О.В. «Театральная палитра»
11.	Хореографическая студия	3-7 лет	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
12.	Обучение элементами футбола	4-7 лет	Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду»
13.	Дзюдо для малышей	4-7 лет	Фомина В.Н. «общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности дзюдо-кидс 4-7 лет»
14.	Робототехника (основы технического мышления)	5-7 лет	Волосовец Т.В., Карпова В.Ю., Тимофеева Т.В. Парциональная

			программа дошкольная образования "От Фребеля до Робота»
15.	Обучение плаванию	4-7 лет	Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольника»
16.	Оздоровительная гимнастика	2-3 года	Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика». Литвинова А.М. «Веселый тренажер»
17.	Спортивно-оздоровительные занятия для дошкольников	4-7 лет	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа «Стандарт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет
18.	Лего-конструирование	5-7 лет	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»
19.	Мультстудия	5-7 лет	Почивалов А.В., Сергеева Ю.Е. «Пластилиновый мультфильм своими руками»
20.	Клуб экспериментирования в гостях у природы	5-7лет	Иванова А.И. «Живая история»
21.	Шахматы и шашки – зарядка для ума	4-7 лет	Кузин А.В., Коновалов Н.В. «Феникс-Шахматы для дошкольников»
22.	Клуб выходного дня «Умная суббота»	3-7 лет	Основная образовательная программа дошкольная программа «Вдохновения»

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Реализуется 22 платных образовательных услуг. Посещаемость дополнительных услуг остается на прежнем уровне.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП, образовательными программами дошкольного образования.

➤ Структура и система управления.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, который назначается Управлением образования. Заведующий действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В организации формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

Совет МБДОУ, являющийся высшим органом самоуправления детского сада. Состоит из равного количества работников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников, объединяющее всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов детского сада.

Педагогический совет, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ. Председателем является заведующий МБДОУ. Решает вопросы, связанные с организацией и совершенствованием образовательного процесса в МБДОУ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) для психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – методическая служба во главе со старшим воспитателем; административно-хозяйственная служба, возглавляемая заместителем заведующего по АХР, медицинская служба, главный бухгалтер. Каждый из них интегрирует определенное направление и выступает звеном опосредованного руководства заведующего учреждением как образовательной системой. Их главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень– обучающиеся, родители. Актуальные вопросы выносятся родительской общественностью на родительские собрания, решения собрания доводятся до сведения органов управления первого уровня.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом ГБУ РО «Детская городская поликлиника №18 г. Ростова-на-Дону» и органами здравоохранения для работы которых, МБДОУ предоставляет соответствующее помещение.

Филиалов и структурных подразделений нет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДОУ.

➤ **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ № 192».

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (ред. от 17.02.2023), «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что

позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

По результатам итоговой педагогической диагностики (мониторинга) прослеживается стойкая положительная динамика развития детей.

По итогам реализации программы почти все воспитанники выпускаются с правильной речью, определённым запасом знаний, умений и навыков, а так же самостоятельными, обладающими определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Результат реализации программы образовательной области **по социально-коммуникативному развитию** дошкольников демонстрирует положительную динамику освоения образовательной программы.

Воспитанники усваивают нормы, правила поведения и морально-нравственные ценности, у них сформирована готовность к совместной деятельности и сотрудничеству, развиты эмоциональная отзывчивость, сопереживание, самостоятельность и инициативность. Большинство детей употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу.

Планируется уделить внимание работе по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников, развитию самостоятельности и инициативности и готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Результат реализации программы образовательной области **по познавательному развитию** детей за этот период демонстрирует положительные показатели.

Значительно повысилась познавательная активность детей, развиты творческое мышление. Дети активно овладевают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и истории.

Планируется уделить внимание формированию представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Анализ образовательной деятельности показал, что уровень **речевого развития** детей положительный. Дети к концу обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Результативность работы по речевому развитию на протяжении года является стабильной, процентный показатель удерживается на достаточно высоком уровне.

Однако, не у всех детей высокий показатель развития. Это объясняется рядом причин: дети со сложной речевой патологией с отягощенным нервно-психическим и соматическим состоянием; пассивное отношение родителей к

коррекционному процессу; нерегулярность посещения занятий детьми.

Планируется оптимизировать инновационные формы работы с родителями и педагогами по коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

Результаты физической подготовленности детей свидетельствуют о сформированности навыков основных видов движений. Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Ежегодно два раза в год прослеживается положительная динамика развития общей и ручной моторики, мимической мускулатуры, речевого дыхания.

Благодаря организованной системе мониторинга здоровья и физического развития воспитанников и эффективной здоровьесберегающей деятельности прослеживается положительная динамика улучшения состояния здоровья детей и физического развития воспитанников. Это результат качественной работы коллектива.

Одним из показателей положительной динамики художественно-эстетического развития детей и эффективности нашей работы является ежегодное **участие воспитанников в выставках, конкурсах и фестивалях муниципального уровня.** Участие детей в этих мероприятиях повышает самооценку и способствует гармоничному развитию. Ребята участвовали в следующих конкурсах:

1. Муниципальный детский чемпионат «Юный мастер»
2. Городской конкурс «Я горжусь своей семьей»
3. Городской смотр-конкурс строя и песни отрядов «Маленьких патриотов»
4. Городской конкурс чтецов «Спасибо Деду за Победу!
5. Городской творческий конкурс «Герои моего Отечества»
6. Городской конкурс «Изменения климата глазами дете-2024» в рамках проекта «Ростов – ЭКО-город»
7. Городской конкурс «Птицы Родного края» в рамках проекта «Ростов – ЭКО-город»
8. Городской фестиваль детских любительских театральных коллективов «Браво дети» - чтецы
9. Городской творческий конкурс «С чего начинается Родина?»
10. Городской творческий конкурс «Моя военная игрушка, поделка, рисунок»
11. Районный фестиваль детских любительских театральных коллективов «Браво дети» - спектакль.
12. Районный фестиваль театрального и мультипликационного творчества «В гостях у сказки»
13. Районный конкурс «Герои моей семьи»
14. Районный творческий конкурс «Многонациональная Россия»-стихотворение

15. Районный фестиваль «Академия шахмат»

16. Фестиваль «Музыка Победы»

17. Фестиваль патриотической песни «Мир глазами детей»

Так же ежегодное участие в выставках, конкурсах, фестивалях на региональном уровне вызывает положительную мотивацию у воспитанников и формирует активную жизненную позицию, повышает интерес и способствует развитию творческого мышления.

Ребята приняли участие в конкурсах:

- Областной конкурс детского рисунка «Мусор Дону не к лицу»
- Областной конкурс по ПДД «ЮПИД+ЮИД вместе за безопасные дороги»
- Областной конкурс - фестиваля команд ЮПИД ДОО «Веселый светофорик»
- Областной конкурс-викторина «АБВ по ПДД»
- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»

Наблюдается положительная динамика **участия** воспитанников в творческих конкурсах **Всероссийского уровня** различной направленности, расширился перечень мероприятий, в которых они занимают призовые места.

- ГТО
- Всероссийский конкурс «Таланты России» по вокалу
- Всероссийская олимпиада по ПДД
- Всероссийская онлайн викторина «Знаток ПДД»
- Всероссийские конкурсы детского творчества
- Всероссийский конкурс «Парад талантов» блиц-олимпиада
- Федеральный экологический проект «Разделяй и умножай»
- Всероссийский конкурс «Фейерверк новогодних игрушек»
- Всероссийский детский конкурс анимации «Мир мультфильмов»
- Всероссийские соревнования среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов - 2023».
- Всероссийский конкурс рисунков «Речные обитатели»
- Всероссийский конкурс «Чудесный женский день»
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисть»
- Всероссийский творческий конкурс «Мамино сердце»
- Всероссийский творческий конкурс «Герои сказок»
- Всероссийский творческий конкурс открыток «Дорогие бабушка и дедушка»
- Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора»
- Всероссийский творческий конкурс «Что такое осень?»
-
- Всероссийский творческий конкурс ко Дню защиты животных «Лапки в порядке»
- Всероссийский творческий конкурс «Пока лето!»
- Всероссийский творческий конкурс «Лесные сюрпризы»
- Всероссийский творческий конкурс «Педагогам от всей души»

- Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете»
- Всероссийский творческий конкурс «Народная мудрость»
- Всероссийский творческий конкурс «Зима в окно стучится»
- Всероссийский творческий конкурс «К Новому году готовы»
- Всероссийский творческий конкурс «Спасибо мама, за тепло и доброту»
- Всероссийский творческий конкурс «Ростов-на-Дону с Днем рождения»
-

Результаты участия воспитанников в этих мероприятиях свидетельствуют о заинтересованности педагогов и родителей.

В течение 2024 года педагогическим коллективом МБДОУ № 192 была активно проведена инновационная деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки по теме: «Областной инновационной площадки «Развитие дошкольных центров безопасности движения посредством актуализации деятельности команд ЮИД Дона и привития детям навыков безопасного участия в дорожном движении» на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.11.2021 №990 «Об областных инновационных площадках».

Был присвоен статус федеральной инновационной площадки «Институт изучения детства, семьи и воспитания», утвержденного Приказом от 12 декабря 2024г. №62, руководствуясь протоколом заседания Конкурсной комиссии от 21 февраля 2025 г. №1;

Присвоение статуса «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО « НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду». Приказ №104 от 27 февраля 2023 года.

Воспитанники МБДОУ № 192 были активными участниками муниципальных проектов «Браво дети», «Юный мастер» и занимали призовые места в муниципальных конкурсах.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников на высоком уровне.

➤ **Организация образовательного процесса.**

МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования, построенную в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273 (ред. от 04.08.2023), Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении ФГОС ДО" от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023), Приказа "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 № 373, «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Коллективом разработана Программа развития МБДОУ. Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Организация образовательного процесса в МБДОУ соответствует учебному плану и календарному учебному графику, которые составляются и утверждаются ежегодно, и включают объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) составляет для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин, 3 - 4 лет - не более 15 минут, 4 - 5 лет - не более 20 минут, 5 - 6 лет - не более 25 минут, 6 - 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в половине дня в ясельной группе не превышает 20 мин., младшей и средней группах - 30 и 40 минут, старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие), проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в МБДОУ комплексной и парциальных образовательных программ с учетом: общей продолжительности обучения в возрастных группах; максимальной недельной нагрузки на ребенка; итогового количества учебных часов.

В учебный план включена индивидуальная работа с детьми по интересам. Содержание учебного плана выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: приобщение

родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, мастер - классы, викторины, совместное творчество родителей и детей и т.п., индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, анкетирование.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ <https://www.mbdou192.ru>, телеграмм канала <https://t.me/+bnJ0rDTUBLY5Nmly>, страниц МБДОУ разных социальных сетей: в контакте <https://vk.com/public211299604>, одноклассниках <https://ok.ru/group/62392949211356/topics>, VK Мессенджере <https://sferum.ru/?p=messages&join=BbLkZoLdMI8DF4EV6isyHpg1qmimTNr4C9s> и др.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ № 192 организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП, образовательными программами дошкольного образования.

➤ **Востребованность выпускников**

Анализ по результатам диагностики интегративных качеств выпускников ДОУ показал следующие результаты. К концу учебного года у выпускников интегративные качества сформированы в соответствии с возрастом (96%): «Любознательность, активность» (96%), «Овладение необходимыми умениями и навыками» (90%), «Эмоциональная отзывчивость» (100%), «Овладение средствами общения и способами взаимодействия» (96%), «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (96%), «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» (79 % детей).

Сводная таблица результатов изучения готовности воспитанников 7 лет к школьному обучению

Произвольность		Школьная зрелость			Самооценка	
Уровень развития		Уровень развития			Уровень развития	
Соответств. возрастной норме	Не соответств. возрастной норме	Высокий	Средний	Низкий	Соответств. возрастной норме	Не соответств. возрастной норме
97 %	3 %	95%	3%	2 %	98 %	2 %

Вывод: Анализируя результаты диагностики готовности детей к школьному обучению, можно сделать вывод, что в основном школьная зрелость выпускников МБДОУ №192 соответствует допустимой норме. Учебная деятельность безболезненно станет ведущим видом деятельности.

➤ **Кадровое обеспечение.**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Общее количество педагогических работников 62 человек: воспитатели – 35; старший воспитатель-1; методист -1, педагог – психолог - 4; музыкальный руководитель -5; учитель-логопед – 7, учитель-дефектолог – 1, тьютор -3, инструктор по физической культуре -5.

Образовательный уровень педагогических кадров:

с высшим образованием - 41 человек; со средним специальным образованием – 21 человека.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

1. «Внедрение ФОП программы дошкольного образования: требования и особенности образовательного процесса» прошли обучение все педагоги»: Беликова Т.А., Ерохина Н.В., Шабалова А.А., Петровская Н.В.

3. «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка»: Афанасьева А.Н., Петровская Н.В., Ерохина Н.В.

4. «Школа молодых педагогов: технологии социального программирования солидарного общества будущего: Черенкова Е.С., Мауль К.А.

5. Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода»: Ерохина Н.В., Шабалова А.А., Страхова Е.Н., Шестозуб Л.В., Санжарова О.В., Калинина Д.Н., Матвеева Э.О., Тимофеева В.Е..

6. «Дошкольное образование: Плаксина С.Н., Филиппова М.С.

7. Заочное обучение ЮФУ- 2 чел., ДГТУ-3 чел., дистанционные семинары, вебинары, онлайн марафоны воспитателей России- педагогический коллектив.

8. АНО ДПО «ФИПК и П» по программе дополнительного профобразования «Нейропсихология детского возраста» : Чунарева Г.М., Матушкина

9. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения»: Зими́на Н.Н.

10. «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП» прошли обучение все педагоги» Ерохина Н.В., Шабалова А.А.

11. «Методика и практика логопедической речевой работы в ДОО в контексте ФГОС и ФОП» - Зими́на Н.Н., Привалова Е.Б., Афанасьева А.Н.

12. «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» - Зими́на

Н.Н., Цыганок Е.В., Самохина А.Н., Корнеева А.М., Бударина Н.В., Ермакова Е.И., Филиппова М.С.

13. «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП»: Зими́на Н.Н., Шабалова А.А., Самохина А.Н.

14. Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»: Зими́на Н.Н.

15. «Первая помощь в образовательной организации»: Архипцева Н.В., Ермакова Е.И., Ерохина Н.В., Матушкина Е.А., Петровская Н.В., Романова Е.А., Санжарова О.В., Филиппова М.С., Шабалова А.А., Яровая М.А.

16. «Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринолалия»: Цыганок Е.В.

17. Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС, ФОП»: Цыганок Е.В., Филиппова М.С., Привалова Е.Б., Афанасьева А.Н., Ермакова Е.И., Чунарева Г.М.

18. «Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии ФГОС, ФОП»: Цыганок Е.В., Афанасьева А.Н.

19. «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС, ФОП»: Цыганок Е.В., Филиппова М.С., Шабалова М.С., Петровская М.В., Самохина А.Н., Корнеева А.М., Абросимова Е.Н., Богза И.В., Бударина Н.В., Привалова Е.Б., Афанасьева А.Н., Гудько М.С., Архипцева Н.В., Чунарева Г.М.

«Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания»: Дудко В.А., Филиппова М.С.,

20. «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»: Волкова Н.А.

21. Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений»: Афанасьева А.Н.

22. «Стресс-менеджмент в педагогической деятельности. Профессиональное выгорание педагога и его профилактика»: Матушкина Е.А.

23. Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС»: Матушкина Е.А.

24. «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»: Петровская Н.В.

25. «Формирования экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»: Филиппова М.С., Петровская Н.В., Самохина А.Н., Корнеева А.М.

26. Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»: Цыганок Е.В.,

27. «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»: Романова Е.А., Филиппова М.С., Ерохина Н.В., Ермакова Е.И., Шабалова А.А., Самохина А.Н.

28. «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях»: Ерохина Н.В., Мауль К.А., Черенкова Е.С., Пащенко А.С., Афанасьева А.Н.

29. «Воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»: Зимина Н.Н.

Достижения в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»:

1. 3 местов районном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года города Ростова-на-Дону» в номинации педагог-психолог Пермякова А.Н.

Достижения в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Название мероприятия	Достижение
Онлайн марафоны воспитателей России	Участие
Использование платформы учи.ру в рамках реализации дополнительной образовательной программы: подготовка к школе.	Участие в образовательных марафонах
Использование платформы мерсибо в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: подготовка к школе.	Разработаны индив. образов. Маршруты детей с ТНР.

Достижения в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Название мероприятия	Достижение
Оснащение и функционирование кабинета ранней психологической помощи	Консультирование родителей

Вывод: В процессе методической работы выявлены профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов. Намечены планы по повышению профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту и вовлечение педагогов в инновационную деятельность МБДОУ.

➤ Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ № 192 методическое обеспечение является составной частью методической службы. Методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ № 192, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - доступ к wi-fi интернету, ноутбуки для педагогов, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет; принтеры; микшерный пульт, интерактивные доски, проекторы.

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

➤ Характеристика материально – технического обеспечения.

МБДОУ № 192 постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС, ФОП. В образовательном процессе педагоги используют оборудование в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, компьютеры и интерактивные доски.

Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

Уровень социально – психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие вопросы: выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей. Создание полноценной развивающей предметно - пространственной среды в группах для формирования личности ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми.

В МБДОУ № 192 соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договора на обслуживание с соответствующей организацией, акта о состоянии пожарной безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории МБДОУ № 192 удовлетворительное, имеется ограждение, освещение.

При подъезде к МБДОУ № 192 установлены необходимые знаки дорожного движения.

Состояние мусоросборника удовлетворительное.

В МБДОУ № 192 проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с МБУЗ «Детская поликлиника № 18» г. Ростова-на-Дону). Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры. Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

Календарный учебный график для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В МБДОУ № 192 имеется собственный пищеблок.

Администрация МБДОУ регулярно проводит работу по контролю приготовления пищи. Качество питания: калорийное, сбалансированное. Строго соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Оставляется контрольное блюдо, хранение проб. Проводится витаминизация. В МБДОУ имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека блюд, список дошкольников, имеющих пищевую аллергию.

В МБДОУ созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Выполняются предписания надзорных органов.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности. Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей.

Вывод: Инфраструктура МБДОУ № 192 соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП. МБДОУ планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, совершенствование в каждой группе предметно – пространственной развивающей среды по ФГОС ДО, ФОП материально-технического оснащения, усовершенствование информационных технологий.

Выводы:

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом:

- Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях;
- Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
- Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- Продолжение проектной деятельности, активное привлечение родителей;
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП.

➤ **Внутренняя система оценки качества образования.**

В целях создания условий для организации эффективного образовательного процесса в МБДОУ, на основании решения Педагогического совета было утверждено Положение о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

полнота реализации образовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое);

качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ:

кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно -методические, психолого-педагогические, финансовые;

качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация образовательной программы дошкольного образования» по показателям: образовательная программа, объем реализации образовательной программы, информационное обеспечение;

физическое и психическое развитие воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);

кадровое обеспечение образовательного процесса:

укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Предметы оценки:

I. Качество условий воспитательно-образовательного процесса:

качество нормативно–правового обеспечения воспитательно–образовательного процесса; качество учебно–методических условий; доступность образования; кадровый ресурс; материально–технические и санитарно–гигиенические условия; условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья; организация питания воспитанников; финансово–экономические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса; общественно–государственное управление.

II. Качество воспитательно-образовательного процесса:

качество образовательных программ; качество управления воспитательно-образовательным процессом; качество организации воспитательно-образовательного процесса, качество воспитательно-образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

уровень и качество обязательных результатов обучения; дальнейшее образование выпускника; - удовлетворенность образованием; согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

I. Качество условий образовательного процесса			
<u>Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям.	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность.

2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МБДОУ.	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования.
3.	Наличие образовательной программы	Журнал приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБДОУ.	Приказ об утверждении ОП.

Качество учебно–методических условий

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой.	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада.	Обеспечены.
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Статистические сведения методического кабинета.	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей.

Доступность образования

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МБДОУ.	Направление, заявление от родителей, медицинская карта.	Полностью соответствуют нормативным документам.
2	Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций.	Официальный сайт МБДОУ – https://www.mbdou192.ru Информационные стенды.	Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам.

Качество кадрового ресурса как условие качества образования

№	Параметры	Источник получения	Выполнение
---	-----------	--------------------	------------

п/п		информации	индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами.	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования.	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель».	Статистическая отчетность	Высшую категорию имеют – 41, первую категорию 21
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года.	Статистическая отчетность	100%

Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МБДОУ.	Соответствует.
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами.	Анализ паспортов групп МБДОУ.	Группы оборудованы.
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ.	Анализ паспортов групп МБДОУ.	Группы оборудованы.
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования.	Анализ программного обеспечения учебного оборудования.	Обеспечены.

Качество условий обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья.

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям.

	безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов.		
2	Обеспечение соответствия требованиям к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса.	Анализ паспортов групп МБДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН.
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность.	Инвентарная ведомость МБДОУ.	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов.
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Выполнен план профилактических мероприятий.
<u>Качество организации питания воспитанников</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников.	Меню-требование.	Выполнены нормы питания.
<u>Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно – образовательного процесса</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда.	Протоколы Педагогических советов.	Педагогический состав знает содержание

			локальных актов о системе оплаты труда в МБДОУ.
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения.	Анализ документов.	Выполнен план ПФХД.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания.	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов.

Качество общественно – государственного управления

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета.	Протоколы Педагогических советов.	Организовано качественно воспитательно – образовательный процесс.
2	Качество управленческой деятельности. Общее собрание работников МБДОУ.	Протоколы общих собраний.	Приняты локальные акты
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета.	Протоколы родительского комитета.	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

II Качество образовательного процесса

Качество образовательных программ

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы.	Самоанализ.	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования.
2	Качество Рабочих программ.	Самоанализ.	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе

			педагога.
3	Качество годового плана МБДОУ.	Самоанализ.	Соответствие нормативным актам в области образования.
<u>Качество управления воспитательно - образовательным процессом</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг.	98 % уровня освоения программы.
<u>Качество организации воспитательно - образовательным процессом</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования.	68% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование.	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	100% педагогов, использующих современное учебное оборудование
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов.	81% педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.
4	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы.	Анализ методической работы	100% педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы.
5	Удовлетворенность воспитательно— образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности –96%

<u>Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно–образовательной работы.	Анализ воспитательной работы за год.	Выполнено 100% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами.	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ.	На сайте МБДОУ отражена информация о мероприятиях.
III Качество образовательных результатов			
<u>Уровень и качество обязательных результатов обучения</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	98% - Уровень развития, усвоения программы
<u>Дальнейшее образование выпускника</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МБДОУ к школьному обучению.	Мониторинг целевых показателей.	98% воспитанников готовы к школьному обучению
<u>Удовлетворенность образованием</u>			
№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень	Анкетирование.	Рост

	удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.		удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.
--	--	--	--

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

II. Показатели деятельности МБДОУ № 192, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБДОУ №192, подлежащей самообследованию, утверждены Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	642 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	642 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	578 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	642 человек

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	642 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	141 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	642 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	642 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	32 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	23 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.8.1	Высшая	28 человек
1.8.2	Первая	8 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	22 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	13 человек
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников; прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	62/642
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуры	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	Да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7285,80 кв.м 11 кв.м. на одного воспитанника
	Здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, и их площадь	7285,80 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	648.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ № 192

Типало Е.Е.