

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующего вида
для детей со сложным дефектом (задержкой психического развития)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192»

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующего вида для детей со сложным дефектом (задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192» (далее – Положение, далее – Учреждение) регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующего вида для детей со сложным дефектом (задержкой психического развития) (далее – группа компенсирующего вида для детей с СД).

1.2. Основаниями для деятельности группы компенсирующего вида для детей с СД являются нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (с изм. от 9 июня 2007 г. N 363);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устав Учреждения;

□ Должностные инструкции учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы компенсирующей направленности, младшего воспитателя.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в

Учреждении создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующего вида для детей с СД:

- создание условий для инклюзивного образования детей с СД;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с СД;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее –АОП ДО) с учетом характера нарушения в развитии детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.5. В Учреждении функционирует группа компенсирующего вида для детей с СД имеющих несколько нарушений, которые проявляется в виде недостаточности интеллекта, речи, моторики, нарушений эмоционально-волевой сферы, поведения, то есть сложном дефекте в возрасте от 5 до 7 лет (разновозрастная группа).

1.6. Открытие и закрытие групп осуществляется заведующим Учреждения.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с СД

2.2. В группе компенсирующей направленности для детей с СД осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.3. Направление детей в группу компенсирующей направленности для детей с СД осуществляется на основании предоставленного родителем (законным представителем) заключения городской психолого – медико -педагогической комиссии (далее – ПМПК) города Ростова-на-Дону с согласия родителей (законных представителей).

2.4. В группу компенсирующего вида для детей с СД принимаются дети в возрасте от пяти до семи лет.

2.5. Прием детей с ОВЗ в группу компенсирующего вида для детей с СД может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.6. Прием детей осуществляется на основании согласия родителей на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе Учреждения для детей с ЗПР.

2.7. Срок пребывания ребенка в группе компенсирующего вида для детей с СД определяется ПМПК, направившей ребенка в данную группу. При отсутствии

положительной динамики в развитии ребенка срок пребывания может быть уточнен повторном освидетельствовании ребенка на ПМПК.

2.8. Учитель-дефектолог, учитель-логопед группы компенсирующего вида для детей с СД с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-5 лет групп общеразвивающей направленности Учреждения для выявления воспитанников с ЗПР.

2.9. В случае выявления в Учреждении детей с ЗПР, воспитанники Учреждения, с согласия их родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом группы компенсирующего вида для детей с СД на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условия для получения образования.

2.10. Подготовкой документации для ПМПК занимается учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог Учреждения, воспитатель группы совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями ПМПК.

2.11. Наполняемость детей в группе компенсирующего вида для детей с ЗПР старше 3 лет не превышает 10 человек (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

3.1. Группа является структурной единицей Учреждения.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 7.00 до 19.00

3.4. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.

3.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП ДО для детей с ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители) и педагогические работники группы.

3.9. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

3.10. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется администрацией Учреждения.

3.11. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.12. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения;
- принимают активное участие по коррекции имеющихся нарушений вне Учреждения.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующего вида для детей с СД.

4.1. Образовательный процесс организуется соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР.

4.2. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе компенсирующего вида для СД включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ЗПР и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья воспитанников.

4.5. Обучение проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период реализуется программа по оздоровлению воспитанников.

4.6. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентируется расписанием занятий, учебным планом, календарно-тематическим планом, режимом дня.

4.7. Организационными формами работы группы компенсирующего вида для СД являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

4.8. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, могут реализовывать образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. Программа должна быть утверждена Учреждением в соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.9. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведется на русском языке. Учреждение создает условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

4.10. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-дефектолога, учителя-логопеда до 3 раз в неделю.

4.11. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.12. Психолого-педагогическое обследование и диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.13. В обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР входит обязательное выполнение требований АООП ДО, а также решение коррекционных задач в соответствии с ней.

4.14. Воспитатель и тьютор группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР выполняет задание учителя-дефектолога, учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности и отчетности специалистов Учреждения

5.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

1. Годовой план работы
2. Аналитический отчет о работе за предыдущий год
3. Расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующим Учреждения.
4. Диагностические карты
5. Индивидуальные программы развития (при необходимости)
6. Тематический план работы
7. Табель посещаемости коррекционных занятий
8. Журнал консультаций учителя-дефектолога
9. Журнал взаимосвязи учителя-дефектолога, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников

5.2. Документация учителя-логопеда:

1. Годовой план работы
2. Аналитический отчет о работе за предыдущий год
3. Расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующим Учреждения.
4. Журнал посещаемости образовательной деятельности детьми с ОВЗ по коррекции речевых нарушений
3. Речевые карты детей группы с общим недоразвитием речи, несформированностью всех речевых средств, системным недоразвитием речи с рекомендацией ПМПК, указанием срока контроля.
6. Индивидуальные программы развития (при необходимости)

5.3. Документация воспитателей

1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
2. Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий;
3. Тетрадь передачи детей;
4. Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями;

5. Дневник наблюдений за детьми (в соответствии целями и задачами АОП ДО).

В конце учебного года воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

5.4. Документация тьютора:

1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
2. Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий;
3. Дневник наблюдений за детьми (в соответствии целями и задачами АОП ДО).

5.5. Документация педагога – психолога.

1. Карта психологического обследования воспитанников
2. План работы педагога – психолога
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования
4. Журнал консультаций педагога – психолога
5. Карта психолога - медико - социальной помощи ребенку
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения)
7. Программа коррекционно - развивающих занятий
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

5.6. Документация музыкального руководителя:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

5.7. Документация инструктора по физической культуре:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с воспитанниками.
2. План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о работе за учебный год.

5.8. Консультативная деятельность.

Консультативная деятельность — это оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

5.8.1. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа.

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

5.8. Отчет учителя-дефектолога, учителя –логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

6. Рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

тьютора и воспитателя группы

6.1. Рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», на основании Письма Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51 -66\98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 10 (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» продолжительность рабочего времени педагогических работников включает учебную работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, педагогического работника и включает:

- учебная деятельность (непосредственную работу с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;
- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям). Оплата труда учителя-дефектолога, учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет - 20-25 минут, индивидуальных - 10-15 минут. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

6.3. Рабочее время воспитателя группы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

6. Штаты и руководство группой

6.1. Для организации работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в штат Учреждения вводится должность (одна ставка) учителя-дефектолога, должность учителя-логопеда (одна ставка), должность тьютора (одна ставка). К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал. При этом максимальное количество времени отводится на коррекционно-развивающие занятия учителя–дефектолога.

6.2. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее образование по специальностям «Дефектология», на должность учителя-логопеда – по специальности «Логопедия».

6.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование.

6.4. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за повышением квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6.5. Учебно-методическое руководство деятельностью группы компенсирующего вида для СД осуществляет методист.

6.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его принятия на педагогическом советом и утверждения заведующим Учреждения.

7.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

7.3. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, регламентирующих деятельность компенсирующей группы, которые являются основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Согласие родителей
(законных представителей) воспитанника
на проведение психолого – педагогического обследования специалистами ПШк
МБДОУ № 192

Я, _____
Ф.И.О (полностью) родителя (законного представителя) воспитанника

(Данные паспорта: номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. № группы, в которой обучается ребенок, дата (дд,мм,гг) рождения)
Выражаю согласие на проведение психолого – педагогического обследования моего
ребенка специалистами МБДОУ № 192

« ____ » _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)